На основу члана 57. став 1. тачка 2. и члана 89. Закона о основама система образовања и васпитања (''Сл. гласник РС'', и 72/09, 52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење 68/15 и 62/16), члана 89. Статута школе и члана 3. Пословника о раду школског одбора , Школски одбор Основне школе „Бранко Радичевић'' из Бољеваца, на седници одржаној 15.09.2017. доноси

А Н Е К С I

Школског програма за V разред школске 2017/2018 године

**Тачка 1.**

У **САДРЖАЈУ** се мења назив наставних предмета и гласи:

- Наставни предмет Техничко и информатичко образовање се укида;

* Додаје се обавезни наставни предмет: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА;
* Додаје се обавезан наставни предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО;
* Наставни предмет Физичко васпитање, мења назив у ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ;
* Обавезни изборни наставни предмети, мењају назив у ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ;
* Брише се изборни наставни предмет: физичко васпитање- изабрани спорт;
* Изборни наставни предмети мењају назив у СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ;
* Из Слободних наставних активности брише се: информатика и рачунарство, а додају се СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ и ШАХ.

**Тачка 2.**

Поглавље  **3. ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ**, мења се и гласи:

Обавезни наставни предмети су:

* српски језик;
* енглески језик;
* математика;
* историја;
* географија;
* биологија;
* **техника и технологија**;
* **информатика и рачунарство;**
* ликовна култура;
* музичка култура;
* **физичко и здравствено васпитање**

**Изборни наставни предмети:**

* Грађанско васпитање / Верска настава;
* Руски језик;

**Слободне наставне активности:**

* Сликање и вајање;
* Чувари природе;
* Шах;
* Хор и оркестар;
* Свакодневни живот у прошлости

Остали облици образовно-васпитног рада су:

* допунска настава;
* додатна настава;
* час одељенског старешине;
* слободне активности;
* екскурзија.

**Тачка 3.**

Поглавље  **4. ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА**, мења се и гласи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рбр | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | | |
| недељно | годишње | | блок настава |
| 1 | Српски језик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ језик1 | 5 | 180 | |  |
| 2 | Српски језик2 | 3 | 108 | |  |
| 3 | Страни језик | 2 | 72 | |  |
| 4 | Историја | 1 | 36 | |  |
| 5 | Географија | 1 | 36 | |  |
| 6 | Биологија | 2 | 72 | |  |
| 7 | Математика | 4 | 144 | |  |
| 8 | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | |  |
| 9 | Техника и технологија | 2 | 72 | |  |
| 10 | Ликовна култура | 2 | 72 | |  |
| 11 | Музичка култура | 2 | 72 | |  |
| 12 | Физичко и здравствено Васпитање | 2 | 72+543 | |  |
| 13 | Физика |  |  | |  |
| 14 | Хемија |  |  | |  |
| УКУПНО А | | 24-27\* | 918-1026\* | |  |
| РБР | Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |  |  | |  |
| 1 | Верска настава/Грађанско васпитање4 | 1 | 36 | |  |
| 2 | Други страни језик5 | 2 | 72 | |  |
| 3 | Матерњи језик/говор са елементима националне културе6 | 2 | 723 | |  |
| УКУПНО Б | | 3-5\* | 108-180\* | |  |
| УКУПНО А+Б | | 27-30\* | 1026-1134\* | |  |
|  | | | | | |
| РБР | ОБЛИК ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | |  | |
| недељно | годишње | |  |
| 1 | Редовна настава | 27-30\* | 1026-1134\* | |  |
| 2 | Слободне наставне активности7 | 1 | 36 | |  |
| 3 | Допунска настава | 1 | 36 | |  |
| 4 | Додатна настава | 1 | 36 | |  |
|  | | | | | |
| рбр | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | |  |
| недељно | годишње | |  |
| 1 | Час одељењског старешине | 1 | 36 | |  |
| 2 | Ваннаставне активности | 1 | 36 | |  |
| 3 | Екскурзија | до 2 дана годишње | до 2 дана годишње | |  |

1. Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2. Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине

3. Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање

4. Ученик бира један од понуђених наставних предмета и изучава га до краја другог циклуса.

5. Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

6. Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

7. Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада ученик обавезно бираједну активност са листе од три слободне наставне активности које нуди школа.

8. Ваннаставне активности могу бити : друштвене, уметничке, хуманитарне, културне, као и друге у складу са просторним и људским ресурсима школе.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина

**Тачка 4.**

Поглавље  **11. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ-ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ**, мења назив и гласи:

**''ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ-ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА''**

Поглавље **11.1 ЦИЉ И ЗАДАЦИ** се мења и гласи:

**Циљ** наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

**Оперативни задаци**

Ученици треба да:

- се упознају са појмом, улогом и значајем технике и технологије на развој друштва и животног окружења;

-упознају подручја човековог рада и производње, занимања и послове у области технике и технологије

- се упознају са организацијом рада у кабинету за технику и технологију и мерама заштите;

- упознају пут од идеје до реализације;

- користе техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу;

- упознају прибор за техничко цртање и развијају вештину његовог коришћења;

-упознају основне елементе техничког цртања: формат, врсте линија, приказивање предмета (скица, цртеж), котирање и размеру:

- науче приказивање своје идеје помоћу скице и техничког цртежа

- науче пренос података ИКТ уређајима (рачунар, табле, smartphone, дигитални фотоапарат).

-користе апликације за дигиталну обраду слике, операције подешавања осветљености и контраста слике, промену величине и издвајање дела слике;

- креирају документ у програму за обраду текста;

- науче форматирање текста, уметање слика и графике;

- врше Интернет претрагу и приступ online ресурсима;

- упознају природне ресурсе на Земљи: енергију и материјале;

- управљају отпадом (рециклажа и заштита животне средине);

-науче како се врши избор материјала за реализацију своје идеје, као и редослед операција и алата при обликовању материјала;

-науче самостално да израде једноставније предмете од лако обрадивог материјала по својој идеји помоћу одговарајућег прибора и ручног алата, применом основних радних операција;

-упознају врсте и карактеристична својства лако обрадивих материјала: дрво, папир, текстил, кожа;

- упознају основне принципе механичке обраде материјала;

- науче правилно да користе прибор и алат за механичку обраду материјала;

- науче да разраде технолошки поступак;

- планирају буџет и размишљају предузетнички;

- развијају основне компетенције везане за финасијску писменост;

- се упознају са значајем, врстама и основним изворима енергије;

- упознају могућности коришћења енергије Сунца, ветра и воде;

- се навикавају на штедњу енергије;

- упознајуврсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени;

- упознају професије у подручју рада саобраћај;

- упознају употребу информационих технологија у савременом саобраћају;

- упознају заштитну опрему потребну за безбедно управљање бициклом и дечијим возилима;

- стекну знање о начинима регулисања друмског саобраћаја;

- упознају основна правила и прописе кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају;

- упознају хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. теме | Наставна тема | Број часова | Активност ученика | Резултати учења |
| 1. | Животно и радно окружење | 6 | Анализирају ситуацију која показује развој техничког и технолошког стваралаштва, ученици прате излагање наставника, износе своје мишљење, коментаришу, записују белешке, дискутују са наставником, одговарају на питања, правилно организују своје радно место. | По завршеној теми ученик ће бити у стању да: -описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање  – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју  – наводи занимања у области технике и технологије  – процењује сопствена интересовања у области технике и технологије  – организује радно окружење у кабинету  – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу |
| 2. | Саобраћај | 14 | Ученици прате излагање наставника, износе своје мишљење, коментаришу, записују белешке, дискутују са наставником, одговарају на питања, цртају знакове, вежбају на школском полигону вожњу бицикла, решавају тестове из саобраћаја. | .– наводи професије у подручју рада саобраћај  – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија  – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила  – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају  – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима  – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник  – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика  – одговорно се понаша као путник у возилу |
| 3. | Техничка и дигитална писменост | 16 | Цртају алгоритам настанака производа од идеје до реализације, цртају врсте линија на техничком цртежу и радионички цртеж у одређеној размери, користе ИКТ уређаје за пренос података и обраду слике, претражују Интернет | – самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет  – правилно чита технички цртеж  – преноси податке између ИКТ уређаја  – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару  – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима  – користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима  – преузима одговорност за рад  – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер. |
| 4. | Ресурси и производња | 20 | Ученици одговарају на постављена питања, записују белешке, постављају питања, решавају задатке у радној свесци, мере и обележавају, врше ручну обраду материјала. | – повезује својства природних материјала са применом  – објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже  – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета  – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)  – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом  – самостално израђује једноставан модел |
| 5. | Конструкторско моделовање | 16 | Ученици прате излагање наставника, записују назив нове наставне јединице и кључне појмове, цртају алгоритам конструкторског моделовања, дискутују са наставником, ученици одабирају материјале и алате за израду предмета, мере и обележавају и ручно израђују предмет. | – самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе  – одабира материјале и алате за израду предмета/модела  – мери и обележава предмет/модел  – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате  – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења  – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ  – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха  – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова  – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима  – пружи помоћ у раду другим ученицима  – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења |

Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални.

Метод рада: вербални, решавање проблема, рад на тексту, графички радови, демонстративни, практичан рад, истраживачки рад ученика.

Наставна средства: уџбеник,прибор за цртање, pc-рачунар, пројектор, алат и прибор за ручну обраду лако обрадивих материјала,конструкторски комплети, бицикли.

Место реализације наставе: кабинет,двориште.

**Тачка 5.**

Поглавље  **14. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ-ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**, мења назив и гласи:

**''ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ-ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ''**

Поглавље **14.1 ЦИЉ И ЗАДАЦИ** се мења и гласи:

**Циљ:** физичког и здравственог васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Оперативни задаци**

* усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
* усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
* примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
* задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
* естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
* усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

5. разред

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. теме | Наставна тема | Број часова | Активност ученика | Резултати учења | Стандарди |
| 1. | **ФИЗИЧКE СПОСОБНОСТИ** | 13 | Мерење, анализирање, упоређивање | Провера физичких способности ученика |  |
| 2. | **АТЛЕТИКА** | 19 | Техника спринтерског трчања (рад ногу и руку, положај трупа и главе)  Техника ниског старта и стартног убрзања  Техника високог старта  Трчање деоница до 60 м  Штафетно трчање уз измену штафета у форми штафетних игара  Трчање на средњим дистанцама и крос (600 м)  Крос полигон у школском дворишту (трчање по различитим врстама подлоге)  Скок у даљ – техником ''увинуће''  Скок у вис –техником ''маказе''  Бацање лоптице (хватање, држање, стварање осећаја за   реквизит) Бацање кугле из места | Правилно трчи варијантама технике трчања на кратким и средњим стазама и мери резултат  Правилно изводи варијанту технике штафетног трчања  Зна правилно да скаче удаљ варијантом технике ''увинуће'' и мери дужину скока  Зна правилно да скаче увис варијантом технике „маказице“  Зна правилно да баца куглу  Правилно баца лоптицу из места и мери дужину хица  Зна правила за такмичење, сигурносна правила Зна терминологију, значај, вежбања, основе тренинга и пружа прву помоћ  Зна утицај физичког вежбања | ФВ1.1.3., ФВ1.1.4.,  ФВ1.1.5, ФВ1.1.6.,  ФВ1.1.7., ФВ1.1.8.,  ФВ1.1.9., ФВ1.1.10.,  ФВ1.2.2., |
| **ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА** | 16 | Држаље, вођење лопте у месту Вођење лопте у кретању праволинијски и криволинијски Заустављање у два корака  Бацање лопте кратким замахом  Бацање лопте дугим замахом  Шут на гол са ослонцем на тлу (бочни и чеони) и у скоку  Једнострука финта у јачу страну са извођењем скок шута дубинско, бочно и дијагонално кретање играча, утрчавање у празне просторе, промена смера кретања, откривање за пријем лопте, блокирање противничког играча телом, измене позиција са саиграчима, залет ка голу без лопте, падови одбрамбени блок, одузимање лопте, ометање нападача без лопте, пресецање путање лопте | Правилно изводи основне варијанте технике са лоптом  Игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са осталим члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других  Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга | ФВ.1.1.1., ФВ1.1.2.,  ФВ.2.1.1., ФВ2.1.2.,  ФВ.3.1.1.,  ФВ 3.1.2. |
| **СПОРТСКА ГИМНАСТИКА** | 16 | Из раскорачног става колут назад до раскорачног става  Из раскорачног става колут напред до раскорачног става  Летећи колут  Став на шакама уз асистенцију  Мост заклоном и усклон уз асистенцију  Премет упором странце у обе стране  Два узастопна упора странце  Став на шакама | Правилно изводи вежбе на тлу  Правилно изводи основне вежбе у партеру  Изводи вежбе и комбинације вежби  Разуме смисао Физичког васпитања и утицај физичког вежбања  Зна основне појмове везане за физичко вежбање  Схвата значај обезбеђивања адекватних услова за безбедно вежбања | ФВ 1.1.11.,  ФВ 1.1.12.,  ФВ 1.1.13.,  ФВ 1.1.17.,  ФВ 1.1.19.,  ФВ 2.1.9.,  ФВ 2.1.11.,  ФВ 2.1.17. |
| 3. | **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** | 8 | Објасни својим речима сврху и значај вежбања  Примени мере безбедности током вежбања  Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање  Примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама  Навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин  Користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности  Прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”  Примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама  Разликује здравe и нездравe начине исхране  Направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. | Зна сврху вежбања у физичком и здравственом васпитању  Влада сновним правилима у игри  Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе)  Чува и одржава материјалних добра која се користе у физичком и здравственом васпитању  Уредно поставља и склања справе и реквизите неопходне за вежбање  Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту  „Ферплеј”  Планира дневне активности  Одржава личну опрему за вежба и поштује здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања  Води личну и колективну хигијену пре и после вежбања  Брине о исхрани пре и после вежбања  Вежба редовно на чистом ваздуху – чува околину приликом вежбања | ФВ 1.3.1.  ФВ 1.3.2.  ФВ 1.3.3.  ФВ 1.3.4. |
| Р.бр. теме | Наставна тема | Број часова | Активност ученика | Резултати учења | Стандарди |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (обавезне физичке активности)** | | | | | |
| 1. | **ФИЗИЧКE СПОСОБНОСТИ** | 2 | Мерење, анализирање, упоређивање | Провера физичких способности ученика |  |
| 2. | **АТЛЕТИКА** | 5 | Техника спринтерског трчања (рад ногу и руку, положај трупа и главе)  Техника ниског старта и стартног убрзања  Штафетно трчање уз измену штафета у форми штафетних игара  Крос полигон у школском дворишту (трчање по различитим врстама подлоге)  Скок у даљ – техником ''увинуће''  Бацање лоптице (хватање, држање, стварање осећаја за реквизит) | Правилно изводи варијанту технике штафетног трчања  Зна правилно да скаче удаљ варијантом технике ''увинуће'' и мери дужину скока  Зна правилно да баца куглу | ФВ1.1.3., ФВ1.1.4.,  ФВ1.1.5, ФВ1.1.6.,  ФВ1.1.7., ФВ1.1.8.,  ФВ1.1.9., ФВ1.1.10.,  ФВ1.2.2., |
| **ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА** | 17 | Држаље, вођење лопте у месту Вођење лопте у кретању праволинијски и криволинијски Заустављање у два корака  Бацање лопте кратким замахом  Хватање непрецизно бачених лопти | Игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са осталим члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других | ФВ.1.1.1., ФВ1.1.2.,  ФВ.2.1.1., ФВ2.1.2.,  ФВ.3.1.1.,  ФВ 3.1.2. |
| **СПОРТСКА ГИМНАСТИКА** | 4 | Из раскорачног става колут назад до раскорачног става  Из раскорачног става колут напред до раскорачног става  Летећи колут  Премет упором странце  Став на шакама уз асистенцију Два узастопна упора странце | Правилно изводи вежбе на тлу  Правилно изводи основне вежбе у партеру  Изводи вежбе и комбинације вежби  Разуме смисао Физичког васпитања и утицај физичког вежбања  Зна основне појмове везане за физичко вежбање | ФВ 1.1.11.,  ФВ 1.1.12.,  ФВ 1.1.13.,  ФВ 1.1.17.,  ФВ 1.1.19.,  ФВ 2.1.9.,  ФВ 2.1.11.,  ФВ 2.1.17. |
| 3. | **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** | 8 | Примени мере безбедности током вежбања  Разликује здравe и нездравe начине исхране  Направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника.  Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања  Препозна врсту повреде  Правилно реагује у случају повреде  Чува животну средину током вежбања | Зна сврху вежбања у физичком и здравственом васпитању  Влада сновним правилима у игри  Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту  Одржава личну опрему за вежба и поштује здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања | ФВ 1.3.1.  ФВ 1.3.2.  ФВ 1.3.3.  ФВ 1.3.4. |
| 4. | **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** | 18 | Спортски стадион Рајко Митић ( Маракана )  Посета Бојчинској шуми  Посета СРЦ Сурчин  Организовање спортског дана | Зна атлетске дисциплине  Изводи вежбе и комбинације вежби  Влада сновним правилима у игри  Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту |  |

**Облик рада:** Фронтални, групни, комбиновани и индивидуални **Метод рада:** вербални, метод демомнстрације, практични рад-вежбање, метод разговора, усмено излагање **Наставна средства:** струњаче, рукометне лопте, чуњеви, вијаче, маркери,  **Место реализације наставе**: велика фискултурна сала, мала фискултурна сала и школско дворише

**Тачка 3.**

**8.7.ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ – ХОРА**

**Хор** је најмасовнији вид колективног музицирања у основној школи и од његовог рада зависи и углед школе. Једино се код хора тражи јединствен (певани) одговор од свихученика.

Певање у одељенском хору има **образовни** и **васпитни циљ**.

**Образовни циљ** обухвата развијање слуха и ритма, ширење гласовних могућности, учвршћивање интонације.

**Васпитни циљ** обухвата развијање осећања припадности колективу, развијање естетских осећања, упознавање нових речи, односа у природи и међу људима и сл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р. б. часа наставне јединице | Назив наставне области | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик рада | Наставне  методе | Наставна средства | Иновације у настави | Корелација | Образовни стандарди |
| **1.** | Музичко извођење | Избор нових чланова хора | Понављање | Фронтални; Индивидуални | Монолошка,  Демонстрација;  практични рад | Клавир |  |  | МК.1.1.1. МК.1.1.2.  МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.1.3.1. МК.3.3.1. |
| **2.** | Музичко извођење  Слушање музике | Избор песама за приредбу са децом из Словеније | Обрада | Фронтални  Групни | Монолошка, демонстрација  Практични рад | Клавир |  |  | МК.1.1.1. МК.1.1.2.  МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.1.3.1. МК.3.3.1. |
| **3.** | Музичко извођење | **Тамо далеко** | Обрада | Фронтални  Групни | Монолошка, демонстрација  Практични рад | Клавир |  |  | МК.1.1.1. МК.1.1.2.  МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.1.3.1. МК.3.3.1. |
| **4.** | Музичко извођење | **Адиамус,** Карл Јенкинс | Обрада | Фронтални  Групни | Монолошка, демонстрација  Практични рад | Клавир |  |  | МК.1.1.1. МК.1.1.2.  МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.1.3.1. МК.3.3.1. |

**8.14.1ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ ШКОЛСКА 2017/2018. ГОДИНА**

**ЦИЉ И ЗАДАЦИ :**

**ЦИЉ:** изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости , боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укорењености.

**ЗАДАЦИ:** предмета су да ученици, кроз наставу усмерену ка упознавању с различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, дечје игре, забава, станишта, одевање и итд, уоче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према њој.

ПЕТИ РАЗРЕД :

1. Уводни час, упознавање са предметом и програмом

2. Појам прошлости и орјентација у времену

3. Појам и значај свакодневног живота у прошлости

4. Појам и феномен игре у прошлости; улога игре у развоју појединца и друштва

5. Игре деце и одраслих; олимпијске игре у античкој Грчкој

6. Традиционалне игре у Србији

7. Становање у праисторији

8. Утврђивање градива

9. Изуми : Употребни предмети и накит

10. Најзанимљивији археолошки налази и локалитети

11. Начин исхране и одевања у Старом Египту и Месопотамији; становање и породични односи у Старом Египту и Месопотамији

12. Обавезе становништва и друштвени живот у Старом Египту и Месопотамији

13. Употребни предмети и изуми у Старом Египту и Месопотамији

14. Утврђивање градива

15. Путовања , трговина , образовање и лечење у Старом Египту и Месопотамији

16. Веровања народа Старог Истока

17. Страхови људи у старом веку

18. Становање и породични односи ; начин исхране и одевања Старих Грка

19. Путовања и трговина у Старој Грчкој

20. Обавезе становништва и друштвени односи у Старој Грчкој

21. Употребни предмети, образовање и лечење Старих Грка , путовања и трговина у Старој Грчкој; утврђивање

22. Веровања Старих Грка и најзанимљивији археолошки налази и локалитети

23. Начин исхране и одевања у Старом Риму, становање и породични односи у Старом Риму

24. Утврђивање градива

25. Обавезе становништва и друштвени живот у Старом Риму

26. Употребни предмети - легије у Старом Риму

27. Путовања и трговина, образовање и лечење у Старом РИМУ

28. Утврђивање градива

29. Веровања и ритуални обреди у Старом Риму , најзанимљивији археолошки налази и локалитети

30. Митови и легенде о настанку Страог Рима

31. Појава хришћанства

32. Начин живота људи у катакомбама

33. Писани историјски извори о свакодневном животу људи у старом веку

34. Материјални историјски извори о свакодневном животу људи у старом веку

35. Усмена предања о историји старог века

36. Систематизација градива

РЕАЛИЗАТОР: Светлана Јовановић Јовнаш

**8.14.2 ЧУВАРИ ПРИРОДЕ, ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Циљ и задаци**

**Циљ** наставе изборног предмета чувари природе јесте развијање функционалне

писмености из области заштите животне средине, усвајање и примена концепта одрживог

развоја и остваривање образовања о квалитету живота.

**Задаци** наставе предмета чувари природе су да ученици:

развијају образовање за заштиту животне средине;

развијају вредности, ставове, вештине и понашање у складу са одрживим развојем;

развијају здрав однос према себи и другима;

умеју да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота;

примењују рационално коришћење природних ресурса;

препознају изворе загађивања и уочавају последице;

стичу способност за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;

развијају радозналост, активно учествовање и одговорност;

поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне

средине, природе и биодиверзитета.

**ПЕТИ РАЗРЕД**

(1 час недељно, 36 часова седмично)

**САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ

Основни појмови из области животне средине.

Утицаји човека на животну средину.

Концепт одрживог развоја.

Природна равнотежа.

Спровођење акција у заштити и очувању животне средине (мали пројекти).

Вођење сопствене економије и економије природе (мали пројекти).

Квалитетан и здрав стил живота (мали пројекти).

ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ

Природни ресурси (богатства) - дефиниција подела и значај.

Обновљиви и необновљиви природни ресурси.

Жива бића као природни ресурс.

Одрживо коришћење ресурса.

ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Појам, извори и врсте загађивања.

Глобалне промене и глобалне последице.

Глобално загревање и последице.

Озонске рупе и последице.

Смањење загађења од отпада. Рециклажа.

Реализатори програма: Александра Манчић и Драгана Женар

Школски одбор

председник, Степановић Александар