# **ОШ „БРАНКО РАДИЧЕВИЋ“, БОЉЕВЦИ**

***ИСТРАЖИВАЧКИ РАД***

***ТЕМА: АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ***

**БОЉЕВЦИ, ОКТОБАР 2023. године**

**ПП СЛУЖБА**

Садржај

[Увод 3](#_bookmark0)

[Циљ и задаци истраживања 3](#_bookmark1)

[Узорак 3](#_bookmark2)

[Методе и технике 3](#_bookmark3)

[Резултати истраживања 4](#_bookmark4)

[Анализа резултата по појединачним питањима 5](#_bookmark6)

Закључак ……………………………………………………………………………...13

Увод

Прелазак ученика у пети разред представља важан корак у њиховом даљем васпитању и образовању. Ученици се суочавају са бројним новинама: уводи се предметна настава, добијају се нови предмети, градиво је озбиљније и обимније. Они се у овом периоду упознају и са новим наставницима, који имају своје методе рада и своја очекивања и захтеве, а који се могу разликовати од онога на шта је дете навикло у раду са учитељем. Такође, у овом периоду деца полако улазе у пубертет, јављају се промене како на телесном, тако и на психолошком и емоционалном плану, што овај прелазак чини још изазовнијом.

Циљ и задаци истраживања

**Циљ истраживања** је испитати у којој мери су се ученици петог разреда адаптирали на предметну наставу.

##### Дефинисали смо следеће задатке:

1. Испитати како се ученици осећају у петом разреду;
2. Испитати са којим изазовима се сусрећу ученици петог разреда;
3. Испитати каква помоћ им је потребна.

Узорак

Популацију обухваћену истраживањем чине ученици петог разреда ОШ „Бранко Радичевић“, у Бољевцима. У школској 2023/24. години у пети разред пошло је 46 ученика. Током октобра 2023. године ученици су попунили упитник сачињен у циљу реализације овог истраживања.

Упитник је попунило укупно 43 петака. Дакле, узорак је чинило 95,55% популације ученика који су ове школске године кренули у пети разред у ОШ „Бранко Радичевић“ у Бољевцима.

Методе и технике

Током октобра школске 2023/24. године припремили смо упитник за ученике петог разреда како бисмо испратили и испитали њихову адаптацију и прелазак са разредне на предметну наставу.

Упитник који смо направили састоји се од 11 питања. Након прикупљених одговора извршили смо анализу добијених резултата.

 Структура узорка

Резултати истраживања

Узорак испитивања чинило је 43 од могућих 46 испитаника, што представља 95,55% популације ученика петог разреда ОШ ,,Бранко Радичевић“, Бољевци у школској 2023/24. години. Анкета је спроведена помоћу упитника за ученике. Ученици су попунили упитник на часу одељењске заједнице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Број испитаника** | **%** |
| **Дечаци** | 17 | 39,53% |
| **Девојчице** |  26 | 60,465% |
| **Укупно** | 43 | 100% |

*Табела 1. Структура узорка*

*Графикон 1 – Узорак ученика који је учествовао у анкети*

У одељењу 5-1 анкету је попунило 12, у 5-2 - 13 ученика, а у одељењу 5-3 анкету је

попунио 18ученика.

 Анализа резултата по појединачним питањима

1. **Да ли си у млађим разредима основне школе стекао довољно знања да би без тешкоћа пратио наставу у петом разреду?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
| **ДА** | 12 | 12 | 15 | 39 | 97,50% |
| **НЕ** | / | 1 | / | 1 | 2,50% |

*Графикон 2 – Мишљење ученика о припремљености за пети разред*

1. **Ако ниси стекао довољно знања из неких предмета, наведи из којих:**

Као што се може видети на сликовном приказу, највећи проценат ученика, њих скоро 97,5 %, сматра да је стекао довољно знања у претходним разредима за успешно праћење наставе у петом разреду, док мали проценат (2.5 %) сматра да није стекао довољно знања. Највећи број ученика је, као предмет из којег није стекао довољно знања, наводио математику, затим српски језик, енглески језик и природу и друштво. Поједини су навели и предмете кеје су добили у петом разреду (ТИТ, информатику, географију, историју, руски језик).

##### Да ли ти је прелаз из четвртог у пети разред причињавао велике тешкоће?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр |  % | **бр** | **%** |
| **ДА** | 6 |  50% | 6 | 46,15% | 6 |  33,33% | **18** |  **42,86%** |
| **НЕ** | 6 | 50% | 7 |  53,85% | 11 | 61,11% | **24** | **57,14 %** |

 Од свих анкетираних ученика петог разреда, 57,14 % наводи да немају тешкоће приликом

преласка из четвртог у пети разред**,** а 42,86 %, се суочава са тешкоћама при преласку у пети разред. Разматрајући одговоре добијене на ово питање приметно је да су одељења 5-1 и 5-2 изједначена у погледу ученика којима је прелазак на предметну наставу представљао, односно није представљао тешкоћу. Ипак, издваја се одељење 5-3 где се 61,11 % анкетираних изјаснило да им долазак у пети разред није причињавао тешкоћу.

*Графикон 3– Ученички доживљај преласка у пети разед*

1. **Подвуци разлоге за то:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-1 | 5-2 | 5-3 | **укупно** |
| Предаје већи број наставника | 8 | 7 | 10 | **25** |
| 66,7% | 53,85% | 55,56% | **58,14%** |
| Наставници постављају много веће захтеве него учитељица | 6 | 6 | 4 | **16** |
| 50% | 46,15% | 22,22% | **37,21%** |
| Имамо већи број часова | 9 | 7 | 8 | **24** |
| 75% | 53,85% | 44,44% | **55,81%** |
| Од ученика се тражи много већа самосталност | 6 | 2 | 4 | **12** |
| 50 % | 15,38% | 22,22% | **27,91%** |
| Наставници су много строжији | 3 | 1 | 1 | **5** |
| 25 % | 7,69 % | 5,55% | **11,63%** |

 Више од половине ученика која је учетвовала у анкети (58,14%), наводи да се најтеже навикла на већи број наставника. Након тога, 55,81% ученика види као тешкоћу већи број часова. Око трећини ученика тешкоћу представља то што наставници постављају много веће захтеве него учитељица и то што се од њих тражи много већа самосталност. 11,63 % ученика сматра да су наставници много строжији.

Гледајући расподелу одговора по одељењима приметно је да је она разликују за скоро сваки од понуђених одговора. Оно што је наглашено јесте да је у одељењу 5-4 чак 75% ученика навело да се најтеже навикло на већи број часова.

*Графикон 4 – Процентуални приказ најизраженијих тешкоћа са којима су се ученици сусрели*

##### Ако у петом разреду постижеш слабији успех него у четвртом, подвуци разлоге за то:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-1 | 5-2 | 5-3 | **укупно** |
| Био сам болестан | / | 1 | 1 | **2** |
| % | 7,69% | 5,56% | **4,65%** |
| Нисам имао уџбенике и прибор | 2 | / | 1 | **3** |
| 16,67% | % | 5,56% | **6,98%** |
| Нисам познавао наставнике | 2 | / | 3 | **5** |
| 16,67% | % | 16,67% | **11,63%** |
| Родитељи недовољно надгледају мој рад | 1 | / | 1 | **2** |
| 8,33% | % | 5,56% | **4,65%** |
| Не волим да учим | 2 | 3 | / | **5** |
| 16,67% | 23.8 % | % | **11,63%** |
| Интересују ме друге ствари | 2 | 1 | 4 | **7** |
| 16,67% | 7,69% | 22,22% | **16,28%** |
| Нисам се снашао | 3 | / | 4 | **7** |
| 25% | % | 22,22% | **16,28%** |
| Градиво је теже | 5 | 4 | 8 | **17** |
| 41,67% | 30,77% | 44,44% | **39,53%** |

Анализирајући разлоге за слабији успех 39,53% ученика је навело да је градиво теже. 16,28% ученика наводи да се нису снашли и да их интересују друге ствари. Као разлоге за слабији успех 11,63% ученика наводи то да није познавао наставнике и да не воли да учи. 6,98% ученика као један од разлога наводи да није имао уџбенике и прибор, а 4,65% да је разлог болест.

*Графикон 5– Процентуални приказ разлога због којих ученици постижу слабији успех*

##### Каква помоћ ти је потребна из предмета из којих постижеш слабији успех:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-1 | 5-2 | 5-3 | **укупно** |
| Помоћ друга | 4 | 2 | 6 | **12** |
| 33,33% | 15,38% | 33,33% | **27,91%** |
| Помоћ родитеља | 9 | 7 | 8 | **24** |
| 75% | 53,85% | 44,44% | **55,81%** |
| Помоћ предметног наставника | 3 | 2 | 5 | **10** |
| 25% | 15,38% | 27,78% | **23,25%** |
| Допунска настава | 2 | 1 | 3 | **6** |
| 16,67% | 7,69% | 16,67% | **13,95%** |
| Приватни часови | 3 | 2 | 5 | **10** |
| 25% | 15,38% | 27,78% | **23,25%** |
| Помоћ психолога | 1 | / | 2 | **3** |
| 8,33% | % | 11,11% | **6,98%** |

Највећи број ученика извор подршке види у породици, односно помоћ очекује од родитеља, њих 55,81 %.Ученици очекују да добију подршку од другова, њих 27,91%. Помоћ кроз ангажовање приватног наставника и предметног наставника у школи је изједначена - 23,25% . Допунску наставу, као вид помоћи и подршке види 13,95% ученика, помоћ психолога 6,98% ученика.

*Графикон 6 – Процентуални приказ врфсте помоћи која је потребна ученицима*

##### Да ли твоји родитељи имају исти увид у твој рад сада у петом разреду као што су имали раније?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр | % | **бр** | **%** |
| **ДА** | 11 | 91,67% | 11 | 84,62% | 16 | 88,89% | **38** | **88,37%** |
| **НЕ** | 1 | 8,33% | 1 | 7,69% | / | % | **2** | **4,65%** |

*Графикон 7 – Процентуални приказ мишљења ученика да ли родитељи имају исти увид у њихов рад као у четвртом разреду*

##### Да ли одељењски старешина брине о теби као што је бринула учитељица?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр | % | **бр** | **%** |
| **ДА** | 10 | 83,33% | 13 | 100% | 15 | 83,33% | **38** | **88,37%** |
| **НЕ** | 2 | 16,67% | / | % | / | % | **2** | **4,65%** |

*Графикон 8 – Процентуални приказ мишљења ученика да одељеењски старешина брине о њима као што је бринула учитељица*

1. **Да ли си се у петом разреду боље снашао од већине твојих другова у одељењу?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр | % | **бр** | **%** |
| **Боље сам се снашао** | 10 | 83,33% | 9 | 69,23% | 12 | 66,67% | **31** |  **72,09%** |
| **Слабије сам се снашао** | 1 | 8,33% | 3 | 23,08% | 4 |  22,22% | **6** | **13,95%** |

*Графикон 9 – Процентуални приказ мишљења ученика да ли се у петом разреду боље снашао од већине твојих другова*

1. **Да ли је било боље другарство међу ученицима у четвртом или петом разреду?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр | % | **бр** | **%** |
| **Боље је било у четвртом разреду** | 5 | 41,67% | 5 | 38,46% | 11 | 61,11% | **21** |  **48,84%** |
| **Боље је у петом разреду** | 6 | 50% | 8 | 61,54% | 6 | 33,33% | **20** | **46,51%** |

*Графикон 10 – Процентуални приказ мишљења ученика да ли је боље другарство међу ученицима у четвртом или петом разреду*

1. **Када би могао да одлучујеш да ли би за одењског старешину:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-1** | **5-2** | **5-3** | **укупно** |
|  | бр | % | бр | % | бр | % | **бр** | **%** |
| **Предложио неког другог наставника**  | 1 | 8,33 % | / | % | 3 |  16,67% | **4** | **9,30%** |
| **Предложио истог одедљењског старешину** | 10 | 83,33% | 13 |  100% | 14 | 77,78% | **37** | **86,05%** |

*Графикон 11 – Процентуални приказ колико су ученици задовољни одељењским старешином*

**Закључак**

##### На основу прегледа одговора, закључак је да се ученици петог разреда доста добро прилагођавају на предметну наставу и на изазове које она носи са собом.

##### Препоруке за даљи рад:

* Континуирана сарадња одељењских старешина, предметних наставника и педагошке службе у праћењу напретка ученика, по потреби укључивање родитеља,
* Праћење постигнућа ученика на класификационим периодима (планирање мера подршке за ученике са недовољним оценама – допунска настава, индивидуални саветодавни рад, рад са ОЗ; мере подршке за талентоване ученике – додатна настава, укључивање и припрема за такмичења),
* Развијање самосталности ученика у учењу и извршењу школских обавеза и усмеравање ученика на вршњачку подршку у учењу,
* Укључивање педагошке службе у рад са ученицима који испоље потешкоће у праћењу наставе и учењу, или друге врсте тешкоћа и проблема.

Бољевци, октобар 2023. године

ПП служба

#####