ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за период 2025-2029. године

Основна школа „Бранко Радичевић” –Бољевци

САДРЖАЈ

[**1.** ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 3](#_Toc189431771)

[**2.** ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 3](#_Toc189431772)

[**3.** ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА 5](#_Toc189431773)

[**4.** ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ 7](#_Toc189431774)

[**5.** ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ 41](#_Toc189431775)

[**6.** ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ 42](#_Toc189431776)

[**7.** ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА 44](#_Toc189431777)

[**8.** ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА 56](#_Toc189431778)

[**9.** ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ 104](#_Toc189431779)

[**10.** ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ 109](#_Toc189431780)

[**11.** ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ 110](#_Toc189431781)

[**12.** ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ 111](#_Toc189431782)

[**13.** ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ 112](#_Toc189431783)

[**14.** ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ 114](#_Toc189431784)

[**15.** ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ 115](#_Toc189431785)

[**16.** ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ 116](#_Toc189431786)

[**17.** ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ 119](#_Toc189431787)

[**18.** ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ 132](#_Toc189431788)

[**19.** ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ 133](#_Toc189431789)

# ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за сналажење и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу.

# ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

План и програм наставе и учења о**бавезних предмета по разредима се реализује по** следећим важећим документима

|  |  |
| --- | --- |
| **Разред** | **Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК** |
| **1.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/cd9aeb71-5c30-4c7e-a387-dd51894c433a) **о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1, 16/2022-1, 1/2023-79 (исправка), 13/2023-455, 14/2023-383, 11/2024-1) |
| **2.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/c3b8b3b5-9f65-4164-8eab-e0830813e4a5)**о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 16/2018-47, 3/2019-1, 5/2021-1, 13/2023-457) |
| **3.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/5f0c1872-89e6-41cf-82fa-d85f5a76292e)**о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 5/2019-6, 1/2020-1, 6/2020-1, 7/2022-1, 13/2023-457) |
| **4.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/e1c8fc9f-7d65-42cf-9eac-38f7faa0b1c4)**о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“:11/2019-1, 6/2020-20, 7/2021-671, 1/2023-1, 13/2023-458) |
| **5.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/81d05ee0-52de-41ce-bebc-4508a8eb5987)**о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1, 16/2022-1, 13/2023-458, 14/2023-384, 3/2024-1) |
| **6.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/81d05ee0-52de-41ce-bebc-4508a8eb5987)**о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1, 16/2022-1, 13/2023-458, 14/2023-384, 3/2024-1) |
| **7.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/ae631263-d704-4e18-81e1-24f40c58bc04)**о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597, 5/2021-4, 17/2021-42, 16/2022-2, 13/2023-460, 14/2023-399) |
| **8.разред** | [**Правилник**](https://pravno-informacioni-sistem.rs/viewAct/49e05696-b6d9-49a6-a53b-f11cafc11b47)**о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник“: 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118, 5/2021-8, 17/2021-58, 16/2022-2, 13/2023-470, 14/2023-407, 4/2024-1) |

# ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм изборних програма, изборних предмета и слободних наставних активности по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС-Просветни Гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

Ученици првог и четвртог разреда се анкетом опредељују за изборне програме верска настава и грађанско васпитање. Од првог до четвртог разреда се реализују ваннаставне активности (секције). Од петог до осмог разреда реализују се обавезне слободне наставне активности и ваннаставне активности.

У анкети се нуди листа изборних предмета и слободних активности и обавезних слободних активности, датих у табели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изборни програми** | **Разред** |
| Верска настава | I-VIII |
| Грађанско васпитање | I-VIII |
| **Обавезне Слободне ваннаставне активности** |  |
| Музиком кроз живот | V-VI |
| Животне вештине | V-VI |
| Вежбањем до здравља | V-VI |
| Врлине и вредности као животни компас1 | V-VI |
| Моја животна средина | VII-VIII |
| Врлине и вредности као животни компас 2 | VII-VIII |
| Уметност | VII-VIII |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ваннаставне активности (секције)** |  |
| Ликовна секција | I-VIII |
| Драмско-рецитаторска секција | I-VIII |
| Шаховска секција | I-VIII |
| Ритмичка секција | I-VIII |
| Мали хор | I-VIII |
| Плес и покрет | I-VIII |
| Литерарно-рецитаторска секција | V-VIII |
| Библиотечка секција | V-VIII |
| Клуб волонтера | V-VIII |
| Мали Енглези | I-IV |
| Млади математичари Архимедес | V-VIII |
| Географска секција | V-VIII |
| Историјска секција | V-VIII |
| Спортска секција | V-VIII |
| Одбојкашка секција | V-VIII |
| Хор и оркестар | I-VIII |

# ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

**Циљ** допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, математика и енглески језик је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је укупно 36 часова.

**СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА (I-IV РАЗРЕД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разред** | **Област/Тема** | **Број часова** | **Активности ученика** |
| **1.разред** | Почетно читање и писање | 5 | Правилно говори, пише, чита |
|  | Књижевност | 3 | Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитује |
|  | Језик | 5 | Уочава, чита, пише, запажа, образлаже, саопштава |
|  | Језичка култура | 5 | Прича, препричава, описује, слуша, чита |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **2.разред** | Књижевност | 5 | Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитује |
|  | Језик | 10 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
|  | Језичка култура | 3 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **3.разред** | Књижевност | 4 | Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитује, богати речник |
|  | Језик | 10 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
|  | Језичка култура | 4 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **4.разред** | Књижевност | 5 | Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитује, богати речник |
|  | Језик | 7 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
|  | Језичка култура | 6 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **Укупно** |  | **18** |  |

**МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА (I-IV РАЗРЕД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разред** | **Област/Тема** | **Број часова** | **Активности ученика** |
| **1.разред** | Геометрија | 5 | Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује |
|  | Бројеви | 11 | Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима |
|  | Мерење и мере | 2 | Мери, упоређује, бележи |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **2.разред** | Природни бројеви до 100 | 10 | Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује |
|  | Геометријске фигуре и  њихови међусобни односи | 4 | Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује |
|  | Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **3.разред** | Природни бројеви до 100 | 10 | Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује |
|  | Геометријске фигуре и  њихови међусобни односи | 4 | Уочава, препознаје, разликује, мери, пребројава, именује, црта, обележава,  упоређује |
|  | Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
| **Укупно** |  | **18** |  |
| **4.разред** | Скуп природних бројева | 9 | Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише |
|  | Површина | 5 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
|  | Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
| **Укупно** |  | **18** |  |

**Циљ** допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја.

Додатна настава се организује за ученике који показују посебне способности и интересовања за поједине области природних и друштвених наука, пружајући им могућност да континуирано развијају своју даровитост.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годишњи план рада допунске наставе – Српски језик (V-VIII разред)** | | | | |
| Број часова по теми | Језик | | 15 | Укупно:  36 |
| Књижевност | | 15 |
| Језичка култура | | 6 |
| Циљ рада | Увежбавање наставних садржаја које ученици отежано усвајају. | | | |
| Исходи секције | Ученик је у стању да правилно користи граматичу и правописну норму, познаје кључне појмове из Књижевности, чита с разумевањем, уме усмено и писано да се изражава. | | | |
| Начини реализације | Активности ученика | Увежбавају задатке са основног и средњег нивоа, обнављају кључне појмове из Језика и Књижевности, раде домаће задатке за допунску наставу. Ученици по ИОП-у 1 и 2 раде индивидуалне радне налоге. | | |
| Активности наставника | Обнавља и објашњава ученицима кључне појмове, провежбава задатке, даје индивидуалне радне налоге, држи консултативну наставу, прегледа ученичке радове. | | |
| Места реализације | Учионица, гугл учионица (по потреби) | | | |
| Наставна средства | Уџбенички комплети, свеске, наставни листићи, панои, ПП презентације | | | |
| Наставници који воде допунску наставу | Др Наташа Кљајић, Љиљана Цвијетић, Мирјана Зарић | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годишњи план рада додатне наставе – Српски језик (V-VIII разред)** | | | | |
| Број часова по теми | Језик | | 15 | Укупно:  36 |
| Књижевност | | 15 |
| Језичка култура | | 6 |
| Циљ рада | Увежбавање наставних садржаја на напредном нивоу. | | | |
| Исходи секције | Ученик је у стању да решава задатке на напредном нивоу из Језика и Књижевности, чита шири избор књижевних дела, врши продубљену анализу књижевноуметничког текста, креира језичке и књижевне игре, на напредном нивоу развија усмену и писану језичку културу. | | | |
| Начини реализације | Активности ученика | Увежбавају задатке са напредног нивоа, усвајају сложеније појмове из Језика и Књижевности, раде домаће задатке за додатну наставу,спремају се за такмичења из језика и књижевности укључују у читалачке пројекте. | | |
| Активности наставника | Обнавља и објашњава ученицима кључне појмове, провежбава задатке, даје индивидуалне радне налоге, држи консултативну наставу, прегледа ученичке радове. | | |
| Места реализације | Учионица, установе културе, гугл учионица (по потреби). | | | |
| Наставна средства | Уџбенички комплети, свеске, наставни листићи, панои, ПП презентације, збирке задатака за такмичења из Језика и Књижевности, приручници из Језика, Књижевности и језичке културе, звучне читанке, аудио и видео записи. | | | |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Математика (V-VIII разред)** | | |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја.  Комбиновани рад | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Пети разред | Садржаји | |
| 1. Природни бројеви и дељивост | |
| 1. Скупови | |
| 1. Основни појмови геометрије | |
| 1. Разломци – први део | |
| 1. Угао | |
| 1. Разломци – други део | |
| 1. Осна симетрија | |
| 1. Разломци - примена | |
| Шести разред | Садржаји | |
| 1. Цели бројеви | |
| 1. Троугао | |
| 1. Рационални бројеви | |
| 1. Четвороугао | |
| 1. Примена рационалних бројева | |
| 1. Површина четвороугла и троугла | |
| Седми разред | Садржаји | |
| 1. Реални бројеви | |
| 1. Питагорина теорема | |
| 1. Алгебарски изрази - степени | |
| 1. Многоугао | |
| 1. Примене подударности | |
| 1. Полиноми | |
| 1. Круг | |
| 1. Обрада података | |
| Осми разред | | Садржаји |
| 1. Сличност |
| 1. Тачка, права, раван |
| 1. Лин. једначине и неједначине |
| 1. Призма |
| 1. Пирамида |
| 1. Линеарна функција |
| 1. Пројектни задатак |
| 1. Системи линеарних једначина |
| 1. Ваљак, купа, лопта |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Математика (V-VIII разред)** | |
| --- | --- |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитихученика у свет науке. |
| Кораци реализације | Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад. |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| Временски оквир | Током школске године |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) |
| Пети разред | Садржаји |
| 1. Површина и запремина коцке и квадра |
| 1. Сабирање и одузимање разломака једнаких именилаца |
| 1. Дељивост бројева. Прости и сложени бројеви. НЗС и НЗД |
| 1. Скупови и скуповне операције |
| 1. Основни појмови геометрије |
| 1. Разломци – први део |
| 1. Пребројавање скупова тачака, фигура и бројева |
| 1. Угао |
| 1. Разломци – други део |
| Шести разред | Садржаји |
| 1. Операције са разломцима и децималним бројевима. Једначине и неједначине. Примена разломака и децималних бројева |
| 1. Осна симетрија |
| 1. Цели бројеви и операције са њима |
| 1. Троугао (врсте, углови) |
| 1. Троугао (подударност) |
| 1. Операције са рационалним бројевима |
| 1. Троугао (конструкције) |
| 1. Четвороугао (врсте, Углови) |
| 1. Једначине и неједначине у скупу рационалних бројева |
| 1. Четвороугао; Геометријски доказ |
| 1. Диофантове једначине (у скупу Z) |
| 1. Дирихлеов принцип |
| Седми разред | Садржаји |
| 1. Пропорционалност, проценти |
| 1. Правоугли координатни систем у равни |
| 1. Површина троугла и четвороугла |
| 1. Квадрирање и кореновање |
| 1. Операције са реалним бројевима |
| 1. Питагорина теорема |
| 1. Степен и операције са њима |
| 1. Херонов образац и примене |
| 1. Сабирање и одузимање полинома |
| 1. Значајне тачке троугла |
| 1. Увод у комбинаторику |
| 1. Решавање проблема коришћењем последње цифре |
| 1. Многоугао |
| 1. Полиноми и операције са њима |
| 1. Алгебарски разломци |
| 1. Примена Дирихлеовог принципа у геометрији |
| 1. Диофантове једначине (примена алгебарских трансформација) |
| 1. Математичке игре |
| Осми разред | Садржаји |
| 1. Круг |
| 1. Сличност |
| 1. Тачка, права и раван |
| 1. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом |
| 1. Тангентни и тетивни четвороугао |
| 1. Једначине са апсолутним вредностима |
| 1. Призма |
| 1. Линеарне Диофантове једначине |
| 1. Пирамида |
| 1. Линеарна функција |
| 1. Нелинеарне Диофантове једначине |
| 1. Системи линеарних једначина и примене |
| 1. Конгруенције по модулу |
| 1. Неједнакости и примене |
| 1. Елементарни проблеми екстремних вредности |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Руски језик (V-VIII разред)** | | |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Пети разред | Садржај | Број часова |
| 1. Азбука | 1 |
| 1. Числительные | 1 |
| 1. Существительные | 1 |
| 1. Настоящее время | 1 |
| 1. Прошедшее время | 1 |
| 1. Прилагательные | 1 |
| 1. Падежи | 1 |
| 1. Глаголы движения | 1 |
| 1. Местоимения | 1 |
| Шести разред |  | Број часова |
| 1. Падежи | 1 |
| 1. Склонение существительных | 1 |
| 1. Склонение прилагательных | 1 |
| 1. Глаголы | 1 |
| 1. Личные местоимения | 1 |
| 1. Указательные местоимения | 1 |
| 1. Притяжательные местоимения | 1 |
| 1. Будущее время | 1 |
| 1. Числительные | 1 |
| Седми разред | Садржај | Број часова |
| 1. Местоимения | 1 |
| 1. Вид глагола | 1 |
| 1. Выражение времени по часам | 1 |
| 1. Наречия места и направления | 1 |
| 1. Существитеьные на .ия | 1 |
| 1. Существительные на -ь | 1 |
| 1. Существительные друг, брат | 1 |
| 1. Повелительное наклонение | 1 |
| 1. Глаголы движения с приставками | 1 |
| Осми разред | Садржај | Број часова |
| 1. Вид глагола | 1 |
| 1. Выражение времени | 1 |
| 1. Наречия меры и степени | 1 |
| 1. Степени сравнения | 1 |
| 1. Неопределённые местоимения | 1 |
| 1. Безличные предложения | 1 |
| 1. Наречия образа действия | 1 |
| 1. Числительные | 1 |
| 1. Сложные предложения | 1 |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Руски језик (V-VIII разред)** | | |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитихученика у свет науке. | |
| Кораци реализације | Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| Пети разред | Садржај | Број часова |
| 1. Знакомство | 1 |
| 1. Профессии | 1 |
| 1. Блюда, напитки | 1 |
| 1. Спорт | 1 |
| 1. Семья | 1 |
| 1. Мода | 1 |
| 1. Отдых | 1 |
| 1. Белград | 1 |
| 1. Подарки | 1 |
| Шести разред |  | Број часова |
| 1. Каникулы в Сербии | 1 |
| 1. Реки, горы, озёра в Сербии | 1 |
| 1. Моя деревня | 1 |
| 1. Экскурсия | 1 |
| 1. Музеи в Белграде | 1 |
| 1. Пища | 1 |
| 1. Комната и мебель | 1 |
| 1. Моя школа | 1 |
| 1. Сказки | 1 |
| Седми разред | Садржај | Број часова |
| 1. Музыка | 1 |
| 1. Внешность и характер человека | 1 |
| 1. Красота | 1 |
| 1. Хобби | 1 |
| 1. Приглашение в гости | 1 |
| 1. Дом, квартира | 1 |
| 1. Праздники | 1 |
| 1. Путешествие | 1 |
| 1. Забава | 1 |
| Осми разред | Садржај | Број часова |
| 1. Начало школьного года | 1 |
| 1. Погода | 1 |
| 1. Времена года и месяцы | 1 |
| 1. Обязанности | 1 |
| 1. Зима | 1 |
| 1. Части тела | 1 |
| 1. Болезни | 1 |
| 1. Санкт-Петербург | 1 |
| 1. Достопримечательности | 1 |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације  (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| ПЕТИ РАЗРЕД | The verb ‘be’ | 1 |
| Possessive adjectives/Family members | 1 |
| Present Simple Tense | 2 |
| Present Continuous Tense | 2 |
| Past Simple Tense | 3 |
| ШЕСТИ РАЗРЕД | Verbs ‘be’ and ‘have got’ | 1 |
| Present Simple Tense and Present Continuous Tense | 2 |
| Prepositions | 1 |
| Countable and uncountable nouns | 1 |
| The comparison of adjectives | 2 |
| Past Simple and Past Continuous | 2 |
| СЕДМИ РАЗРЕД | Past Simple | 2 |
| Future with ‘will’ and ‘going to’ | 2 |
| Present Perfect | 3 |
| First Conditional | 2 |
| ОСМИ РАЗРЕД | Past Tenses | 2 |
| Future Tenses | 2 |
| Passive voice | 2 |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском  језику. | |
| Кораци реализације | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или  за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације  (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| ПЕТИ РАЗРЕД | School days | 2 |
| Family and routines | 2 |
| Time out and places | 3 |
| Food | 2 |
| ШЕСТИ РАЗРЕД | My life | 2 |
| Talking about the past | 2 |
| Food | 3 |
| The world | 2 |
| СЕДМИ РАЗРЕД | My life | 2 |
| The future | 3 |
| Cities | 2 |
| Experiences | 2 |
| ОСМИ РАЗРЕД | Past and present / Present and Past Tenses | 2 |
| Fame and fortune/ Future Tenses | 2 |
| Health and safety / Conditionals | 3 |
| Our environment / Reported Speech | 2 |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Биологија (V-VIII разред)** | | |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја.  Комбиновани рад | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Пети разред | Садржај | Број часова |
| Порекло и разноврсност живота | 16 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 5 |
| Наслеђивање и еволуција | 4 |
| Живот у екосистему | 6 |
| Човек и здравље | 5 |
| Порекло и разноврсност живота | 16 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 5 |
| Шести разред | Садржај | Број часова |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 14 |
| Живот у екосистему | 8 |
| Наслеђивање и еволуција | 4 |
| Порекло и разноврсност живота | 4 |
| Човек и здравље | 6 |
| Седми разред | Садржај | Број часова |
| Наслеђивање и еволуција | 6 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 6 |
| Порекло и разноврсност живог света | 2 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 11 |
| Порекло и разноврсност живог света | 2 |
| Живот у екосистему | 4 |
| Човек и здравље | 5 |
| Осми разред | Садржај | Број часова |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 12 |
| Човек и здравље | 4 |
| Порекло и разноврсност живог света | 3 |
| Наслеђивање и еволуција | 5 |
| Живот у екосистему | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годишњи план рада додатне наставе – Биологија (V-VIII разред)** | | |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке. | |
| Кораци реализације | Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| Пети разред | Садржај | Број часова |
| Порекло и разноврсност живота | 16 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 5 |
| Наслеђивање и еволуција | 4 |
| Живот у екосистему | 6 |
| Човек и здравље | 5 |
| Порекло и разноврсност живота | 16 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 5 |
| Шести разред | Садржај | Број часова |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 14 |
| Живот у екосистему | 8 |
| Наслеђивање и еволуција | 4 |
| Порекло и разноврсност живота | 4 |
| Човек и здравље | 6 |
| Седми разред | Садржај | Број часова |
| Наслеђивање и еволуција | 7 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 7 |
| Порекло и разноврсност живог света | 2 |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 10 |
| Порекло и разноврсност живог света | 2 |
| Живот у екосистему | 4 |
| Човек и здравље | 4 |
| Осми разред | Садржај | Број часова |
| Јединство грађе и функције као основа живота | 12 |
| Човек и здравље | 4 |
| Порекло и разноврсност живог света | 3 |
| Наслеђивање и еволуција | 5 |
| Живот у екосистему | 10 |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Географија (V-VIII разред)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Циљ | | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја.  Комбиновани рад | |
| Временски оквир | | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Пети разред | | Садржај | Број часова |
| Човек и географија | 1 |
| Васиона | 2 |
| Планета земља | 15 |
| Облик земље | 1 |
| Земљина кретања | 2 |
| Унутрашњa грађа и рељeф | 5 |
| Ваздушни омотач земље | 3 |
| Воде на земљи | 3 |
| Биљни и животињски свет | 1 |
| Шести разред | Садржај | | Број часова |
| Друштво и географија | | 1 |
| Географска карта | | 4 |
| Становништво | | 3 |
| Насеља | | 2 |
| Привреда | | 2 |
| Држава и интеграциони процеси | | 3 |
| Географија европе | | 3 |
| Седми разред | Садржај | | Број часова |
| Аустралија | | 5 |
| Осми разред | Садржај | | Број часова |
| Природне одлике Р.Србије | | 1 |
| Становништво и насеља Р.Србије | | 1 |
| Привреда Р.Србије | | 1 |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Географија (V-VIII разред)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циљ | | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке. | | | |
| Кораци реализације | | Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика),извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад. | | | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | | | |
| Временски оквир | | Током школске године | | | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | | | |
| Пети разред | Садржај | | | | |
| Васиона и Земља | | | 2 | |
| Географска карта | | | 2 | |
| Планета Земља | | | 3 | |
| Шести разред | Садржај | | | | |
| Становништво на Земљи | | | | 2 |
| Регионална географија Европе | | | | 2 |
| Северна и Јужна Америка | | | | 4 |
| Азија, природне и друштвене одлике | | | | 1 |
| Африка, природне и друштвене одлике | | | | 1 |
| Седми разред | Садржај | | | | |
| АЗИЈА- опште географске одлике | | | | 6 |
| АФРИКА- опште географске одлике | | | | 4 |
| СЕВЕРНА АМЕРИКА- опште географске одлике | | | | 2 |
| СРЕДЊА АМЕРИКА - опште географске одлике | | | | **1** |
| ЈУЖНА АМЕРИКА- опште географске одлике | | | | **2** |
| АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА- опште географске одлике | | | | **1** |
| АРКТИК И АНТАРКТИК- опште географске одлике | | | | **1** |
| СВЕТ КАО ЦЕЛИНА | | | | **1** |
| Осми разред | Садржај | | Број часова | | |
| Географски положај, границе и величина Републике Србије | | 1 | | |
| Природне географске одлике Србије | | 8 | | |
| Друштвеногеографске одлике Србије | | 5 | | |
| Природна и културна баштин аСрбије | | 2 | | |
| Завичајна географија | | 1 | | |
| Срби ван граница Србије | | 1 | | |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Физика (VI-VIII разред)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Шести разред | Садржај | | |
| Мерење | 2 | |
| Кретање | 2 | |
| Сила | 2 | |
| Маса и густина | 2 | |
| Притисак | 2 | |
| Седми разред | Садржај | | |
| Сила и кретање | 2 | |
| Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења | 2 | |
| Равнотежа | 2 | |
| Механички рад и енергија | 2 | |
| Топлотне појаве | 2 | |
| Осми разред | Садржај | Број часова | |
| Осцилаторно и таласно кретање | 2 | |
| Светлосне појаве | 2 | |
| Електрично поље | 2 | |
| Електрична струја | 2 | |
| Магнетно поље | 2 | |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Физика (VI-VIII разред)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке. | |
| Кораци реализације | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| Шести разред | Садржај | | |
| Кретање | 6 | |
| Сила | 2 | |
| Мерење | 2 | |
| Седми разред | Садржај | | |
| Сила и кретање | 6 | |
| Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења | 2 | |
| Равнотежа | 2 | |
| Осми разред | Садржај | Број часова | |
| Осцилаторно и таласно кретање | 2 | |
| Светлосне појаве | 2 | |
| Електрично поље | 2 | |
| Електрична струја | 2 | |
| Магнетно поље | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годишњи план рада допунске наставе – Хемија (VII-VIII разред)** | | | |
| Циљ | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Седми разред | Садржај | Број часова | |
| Основни хемијски појмови | 4 | |
| Структура супстанце | 2 | |
| Хомогене смеше-раствори | 2 | |
| Хемијске реакције и израчунавања | 2 | |
| Осми разред | Садржај | Број часова | |
| Хемијски елементи и једињења | 2 | |
| Неорганска једињења | 2 | |
| Електролитичка дисоцијација | 2 | |
| Угљоводоници | 2 | |
| Ацикличка органска једињења са кисеоником | 2 | |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Хемија (VII-VIII разред)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Циљ | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих  ученика у свет науке. | |
| Кораци реализације | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или  за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| Седми разред | Садржај | Број часова | |
| Основни хемијски појмови | 6 | |
| Хомогене смеше-раствори | 2 | |
| Хемијске реакције и израчунавања, кисеоник, водоник... | 2 | |
| Осми разред | Садржај | Број часова | |
| Хемијски елементи и једињења | 2 | |
| Класе неорганских једињења | 2 | |
| Угљоводоници | 2 | |
| Ацикличка органска једињења са кисеоником | 2 | |
| Биолошки важна органска једињења | 2 | |

| **Годишњи план рада допунске наставе – Техника и технологија (V-VIII разред)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Циљ | | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. | |
| Кораци реализације | | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја.  Комбиновани рад | |
| Временски оквир | | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. | |
| Пети разред | | Садржај | Број часова |
| Животно и радно окружење | 2 |
| Саобраћај | 2 |
| Техничка и дигитална писменост | 2 |
| Ресурси и производња | 2 |
| Конструкторско моделовање | 1 |
| Шести разред | Садржај | | Број часова |
| Животно и радно окружење | | 2 |
| Саобраћај | | 2 |
| Техничка и дигитална писменост | | 2 |
| Ресурси и производња | | 2 |
| Конструкторско моделовање | | 1 |
| Седми разред | Садржај | | Број часова |
| Животно и радно окружење | | 2 |
| Саобраћај | | 2 |
| Техничка и дигитална писменост | | 2 |
| Ресурси и производња | | 2 |
| Конструкторско моделовање | | 1 |
| Осми разред | Садржај | | Број часова |
| Животно и радно окружење | | 2 |
| Саобраћај | | 2 |
| Техничка и дигитална писменост | | 2 |
| Ресурси и производња | | 2 |
| Конструкторско моделовање | | 1 |

| **Годишњи план рада додатне наставе – Техника и технологија (V-VIII разред)** | | |
| --- | --- | --- |
| Циљ | Омогућавање ученицима да у складу са својим посебним интересовањима и склоностима развију своје способности и прошире знања из области технике и технологије. Додатни рад се организује за ученике који изражавају жељу за оваквом врстом рада, постижу запажен успех у настави и показују повећано интересовање и способности за за савладавање теоријских и практичних техничко-технолошких садржаја. | |
| Кораци реализације | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или  за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. | |
| Начин реализације (облици и методе рада) | Диференцијација задатака  Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи  Вербалне, текстуалне, методе графичких радова, практични рад, демонстративне, метода учења путем открића | |
| Временски оквир | Током школске године | |
| Вредновање – начин коришћења резултата вредновања | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно) | |
| Пети разред | Садржај | Број часова |
| Упознавање са различитим такмичарским дисциплинама | 2 |
| Програмирање, роботика и интерфејс технологије | 4 |
| Моделарство | 3 |
| Шести разред | Садржај | Број часова |
| Упознавање са различитим такмичарским дисциплинама | 2 |
| Програмирање, роботика и интерфејс технологије | 4 |
| Моделарство | 3 |
| Седми разред | Садржај | Број часова |
| Упознавање са различитим такмичарским дисциплинама | 2 |
| Програмирање, роботика и интерфејс технологије | 4 |
| Моделарство | 3 |
| Осми разред | Садржај | Број часова |
| Упознавање са различитим такмичарским дисциплинама | 2 |
| Програмирање, роботика и интерфејс технологије | 4 |
| Моделарство | 3 |

# ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

У ширем окружењу школе налази се велики број културних институција, које веома радо и често користимо у нашим наставним и ваннаставним активностима. Тако додатно оснажујемо културне активности ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разред** | **Установе** | **Активности ученика** | **Реализатори** |
| I-VIII | Школа | * Обележавање школских, државних празника и међународних важних датума * Учешће у културним манифестацијама школе (сусрети с значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе) * Учешће у пројектима културе Школе (Дечја пролећна радости, Лепе речи) * Израда презентација * Упознавање различитих култура кроз сарадњу са школама из Србије и других држава | Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности,  библиотекар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I-VIII | Установе културе | * Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, сајму књига * Сусрети с значајним личностима културе * Развијање читалачке културе * Едукативне радионице * Дискусије * Израда презентација * Учествовање на литерарним конкурсима | Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности, Народни музеј, библиотекар,  запослени у установама културе |

# ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

У школи се негује богат спортски живот у циљу развоја личности и превенцији насиља и малолетничке деликвенције. Школа активно учествује у такмичењима која организује Савез за школски спорт Републике Србије.

Школа пружа могућност свим ученицима да се активно баве спортом. Успостављена је сарадња са спортским клубовима који препознају значај укључивања ученика у спорт. Њихови лиценцирани тренери, у сарадњи са нашим наставницима физичког васпитања, организују бесплатне спортске садржаје. Спортске активности се реализују у малој и великој фискултурној сали, школском дворишту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спорт и спортске активности** | **Разред** | **Активности ученика** | **Реализатор** |
| Рукомет | III -VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |
| Кошарка | III -VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |
| Одбојка | III -VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |
| Фудбал | V-VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |
| Стони тенис | V-VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |
| Кошарка | V-VIII | Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта | Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања |

# ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљ Плана заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања је идентификовање свих облика насиља, злостављања и занемаривања ученика и њихове повезаности са школским и породичним амбијентом; развијање потенцијала школе за примену мера превенције, стварање безбедне средине за живот и рад ученика, и мера интервенције, адекватно реаговање у ситуацијама када се јавља било који облик насиља, злостављања и занемаривања ученика.

На основу анализе стања сигурности и безбедности ученика и запослених (на основу реализованог истраживања шк.2023/24.год.) и анализа ситуација насиља и ризичних понашања ученика из претходне школске године (садржано у извештају о реализацији програма и плана заштите за шк.2023/24.год.) Тим је израдио следећи план:

**Превентивне активности**

| **ПЛАН ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА – ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Носиоци активности** | **Временска динамика** | **Евалуација** |
| * Формирање Тима | Директор школе и чланови Тима | Август/септембар | Решење |
| * Израда плана рада Тима * Израда Плана заштите | Директор школе и чланови Тима | Август/септембар | Записник и план рада Тима и план заштите |

| **ПЛАН ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА – ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Носиоци активности** | **Временска динамика** | **Евалуација** |
| * Израда плана дежурства наставника * Редовно бележење свих активности у књизи дежурства   Присуство школског полицајца | Директор школе  Наставници  Службено лице | Август/септембар  Током године  Током године | План дежурства  Књига дежурства  Извештавање |
| Упознавање Наставничког већа, родитеља и ученика са Планом, Правилником о протоколу и правима, обавезама и одговорностима свих актера | Директор школе, чланови Тима, Наставничко веће, Одељенске старешине, Савет родитеља, Школски одбор и Ђачки парламент | Септембар | Записници |
| Испитивање динамике и климе у одељењу, потреба и интересовања ученика на тему: превенција насиља | Одељенске старешине | Септембар  И у току године( по потреби) | Запис у Е дневнику |
| Реализација активности предавања, трибина, радионица... у циљу јачања толеранције, заједништва, прихватања различитости, превенције насиља... | Одељенске старешине  Педагог и психолог  Тим  Спољни сарадници  Ђачки парламент | Током године | Записник/извештај |
| Хуманитарне активности, спортске и културне манифестације | Тим  Локална самоуправа  Наставници  Родитељи | Током године | Записник/извештај |
| Ликовни и литерарни конкурс чији је циљ превенција насиља | Тим  Одељенске старешине  Библиотекар  Црвени крст  Наставници ликовне културе | Током године | Извештај |
| Предавања од стране представника МУПа и Националног контакт центра за безбедност деце на интернету у циљу превентивног деловања | Тим и представници | Током године | Извештај |
| Стручно усавршавање запослених кроз коришћење материјала са платформе Чувам те и других релевантних портала који се баве превенцијом насиља и упућивање родитеља на коришћење истих | Тим и одељенске старешине | Током године | Извештај |
| Стручно усавршавање запослених на тему: Превенција насиља и поступање када се насиље догоди | Сви запослени | Током године | Извештај |
| Обележавање важних датума у школи (дечија недеља, дан школе, Свети Сава...) | Сви наставници | Током године | Извештај |
| Извештавање о реализацији плана заштите | Тим | Два пута годишње | Извештај |

**Интервентне активности**

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се предузимају мере у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог; ученика и запосленог, као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да предузме мере у оквиру својих надлежности увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Уколико се насилно понашање догоди у простору установе и/или у време образовно-васпитног рада и других активности установе, предузимају се мере појачаног васпитног рада, а у складу са проценом нивоа, води и окончава васпитно-дисциплински поступак у роковима и на начин утврђен законом. Установа обавештава друге институције у зависности од процењеног нивоа насиља.

**Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима** односи се само на вршњачко насиље. Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања на нивое има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања искључиво када су актери деца, односно ученици (ученик-ученик, ученик-дете). Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима, односно критеријумима за процену нивоа. **Критеријуми за процену нивоа насиља** су интензитет, степен ризика, трајање и учесталост насилног понашања, последице, број учесника, узраст и карактеристика развојног периода детета, односно ученика.

Процену нивоа насиља врши тим за заштиту, а на основу прикупљених информација и чињеница. Тим за заштиту може да редефинише процењени ниво уколико дође до нових сазнања и информација. Процену другог и трећег нивоа вршњачког насиља врши тим за заштиту, а првог нивоа одељењски старешина.

**Процењивање нивоа и интервенција према нивоима насиља, злостављања и занемаривања**

| **Нивои насиља:** | **Интервенције према нивоима насиља:** |
| --- | --- |
| **Први ниво насиља:**  Облици **физичког насиља** су: ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари и сл.  Облици **психичког насиља** су: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, "прозивање" и сл.  Облици **социјалног насиља** су: добацивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина и сл.  Облици **сексуалног насиља** са сексуалном поруком су: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација и сл.  Облици **насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације** су: узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука смс-ом, ммс-ом или путем аудиовизуелних снимака и сл.  **Понављање поступака класификованих као први ниво насиља, сматрају се другим нивоом.** | На **првом нивоу**, који по правилу процењује одељењски старешина, активности предузима самостално одељењски старешина, наставник у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са одељењском заједницом, групом ученика и индивидуално. Одељењски старешина може консултовати и психолога/педагога школе за подршку по потреби.  Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако појачани васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете и ученик трпи поновљено насиље и злостављање одељенски старешина укључује тим за заштиту. Тим за заштиту у складу са информацијама процењује ниво и предузима даље активности. |
| **Други ниво насиља**  Облици **физичког насиља** су: шамарање, ударање, гажење, цепање одела, "шутке", затварање, пљување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу и сл.  Облици **психичког насиља** су: уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање и сл.  Облици **социјалног насиља** су: сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање и сл.  Облици **сексуалног насиља** су: сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење и сл.  Облици **насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације** су: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и четовања у циљу вређања, исмевања и подстицање угрожавања достојанства личности снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и сл. | На **другом нивоу**, по правилу, активности предузима одељењски старешина у сарадњи са тимом за заштиту и обавезно учешће родитеља ученика, у смислу појачаног васпитног рада, као и могућност предлагања покретања васпитно-дисциплинског поступка. |
| **Трећи ниво**  Облици **физичког насиља** су: туча, дављење, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем и сл.  Облици **психичког насиља** су: застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације и сл.  Облици **социјалног насиља** су: претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других и сл.  Облици **сексуалног насиља**: завођење ученика од стране запослених, злоупотреба ауторитета, поверења, или утицаја над дететом/учеником подвођење, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест и сл.  Облици насиља **злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су**: злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и четовања у циљу слања претњи и угрожавања сигурности, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија и сл.  **Насилно понашање са трећег нивоа може да буде третирано као тежа повреда обавеза и као повреда забране утврђене законом, у зависности од околности (последице, интензитет, учесталост, учесници, време, место, начин и др.), што процењују тим за заштиту и директор.** | На **трећем нивоу**, по правилу, активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно укључивање родитеља и надлежних органа и организација (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција, јавно тужилаштво и друге надлежне организације). **На трећем нивоу обавезно се покреће васпитно-дисциплински поступак.** |

Тим за заштиту процењује да ли је неопходно да се током трајања васпитно-дисциплинског поступка ученик **удаљује** из процеса непосредног образовно-васпитног рада и осталих облика образовно-васпитног рада најкраће пет радних дана, а најдуже до окончања васпитно-дисциплинског поступка, уважавајући ризике, досадашње понашање ученика и изречене мере, последице и околности ситуације, безбедност, узраст и развојне карактеристике детета и сл.

Осим наведеног, тим за заштиту процењује да ли је неопходно да ученик буде удаљен из процеса непосредног и осталих облика образовно васпитног рада и приликом покретања васпитно-дисциплинског поступка за учињене теже повреде обавезе ученика које се односе на поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употребу психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа, као и уношење у школу оружја, пиротехничког средства или другог предмета којим може да угрози или повреди друго лице.

Улога тима за заштиту је да прикупи чињенице од значаја за поступање и квалификовање теже повреде обавеза ученика.

Процена тима за заштиту чини саставни део решења којим се ученик удаљује из процеса непосредног образовно-васпитног рада.

О удаљењу ученика, школа, поред родитеља, обавештава и надлежни центар за социјални рад у циљу заједничког деловања и израде плана појачаног васпитног рада за ученика, током трајања васпитно-дисциплинског поступка, односно мере непосредног удаљавања.

У случају удаљавања из процеса непосредног образовно-васпитног рада и осталих облика образовно-васпитног рада установа, заједно са родитељима и центром за социјални рад, реализује појачан васпитни рад. Током удаљења ученика, школа је у обавези да на иницијативу ученика, родитеља, достави потребне наставне материјале како би се обезбедио континуитет у праћењу наставног процеса ученика.

У случају неукључивања, односно непоступања по поновном обраћању надлежном центру за социјални рад, установа обавештава министарство надлежно за надзор над радом центара.

Приликом реализације активности, у оквиру плана појачаног васпитног рада, родитељ је одговоран за редовно учешће детета у планираним активностима плана појачаног васпитног рада.

Након повратка у школу, са учеником се наставља појачан васпитни рад и праћење, у складу са планом.

Ученици старости до 14 година нису кривично и прекршајно одговорни, те се према њима не може покренути кривични, нити прекршајни поступак за извршено насиље, већ се према њима искључиво примењују активности из надлежности образовно-васпитног система, здравственог и система социјалне заштите. У ситуацијама када је реч о ученицима изнад 14 година обавештава се јавни тужилац за малолетнике и полиција, а предузимају се и активности из надлежности образовно-васпитног система, здравственог и система социјалне заштите.

Уколико присуство родитеља у току вођења васпитно-дисциплинског поступка и реализације појачаног васпитног рада није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца.

На овом нивоу обавезан је појачан васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако су у пружању подршке ученику укључени представници из спољашње мреже заштите, установа остварује сарадњу са њима у циљу усклађивања активности у пружању адекватне подршке.

Када се насиље између ученика догоди ван простора установе, односно другог простора у коме установа остварује образовно-васпитни рад, односно васпитни рад по добијању сазнања од представника спољашње мреже заштите, тим за заштиту се састаје, анализира ситуацију у складу са доступним информацијама, уз могућност процене нивоа насиља. Сходно утврђеним чињеницама тим за заштиту предлаже одељењском старешини, односно васпитачу у дому ученика израду плана појачаног васпитног за ученика узимајући у обзир следеће: последице догађаја по учеснике, претходно понашање ученика у установи и континуитет ризичног понашања ученика.

За ученика који је претрпео насиље ван просторија школа, односно другог простора у коме школа остварује образовно-васпитно рад, тим за заштиту предлаже одељењском старешини израду плана заштите од насиља, а према процени и укључивање представника спољашње мреже заштите.

У план појачаног васпитног рада установа обавезно укључује родитеље ученика и представнике спољашње мреже заштите ради који су укључени у пружање подршке ученику и породици.

У ситуацији када родитељ не сарађује са установом, а долази до поновљеног насиља ученика установа обавештава надлежни центар за социјални рад и примењује мере у складу са законом у односу на одговорност родитеља.

Установа документује недостатак сарадње са родитељима и то кроз: евиденцију о позивима на састанак, евиденцију о реализацији и учешћу родитеља у плановима заштите и плановима појачаног васпитног рада за ученике и др.

Када је ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом учесник ситуације насиља неопходна је сарадња тима за заштиту и тима за инклузивно образовање у циљу израде плана појачаног васпитног рада. Имајући у виду здравствено стање ученика, односно развојну сметњу, предузимају се даље мере и активности у сарадњи са родитељима и представницима из здравствене и социјалне заштите, у складу са проценом потреба за подршком.

Када родитељ чини насиље, злостављање или занемаривање детета и када његово укључивање у поступак није у најбољем интересу детета установа обавезно укључује надлежни центар за социјални рад.

Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању детета и ученика у породици, директор без одлагања обавештава надлежно јавно тужилаштво, полицију и центар за социјални рад који предузимају даље мере у складу са законом.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању унутар школе и обавештава родитеља и надлежно јавно тужилаштво.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, након примене листе индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртаве трговине, директор у складу са датим смерницама у листи индикатора, обавештава центар за заштиту жртава трговине људима, надлежни центар за социјални рад и надлежну организациону јединицу полиције.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите од насиља) на основу Правилника о протоколу. Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са законом.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће лице према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад полицију и надлежно јавно тужилаштво.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени - запослени; запослени - родитељ; запослени, родитељ - треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

У свим ситуацијама када се непосредно дешава насиље или постоји оправдан разлог да се сумња да ће доћи до насиља услед непредузимања хитних мера заштите, без обзира на узраст учесника ситуације насиља, установа одмах обавештава полицију ради спречавања даљег вршења насиља и обезбеђивања помоћи и заштите.

У поступку заштите детета и ученика од насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да: поступак води ефикасно и економично; обезбеди заштиту и поверљивост података до којих дође пре и у току поступка; да дете, односно ученика не излаже поновном и непотребном давању изјава.

**Заштита запослених**

Установа је дужна да поступа увек када постоји сумња или сазнање да запослени трпи насиље од стране ученика, родитеља или трећег лица у установи или за време организовања активности установе. Процењивање насиља, злостављања и занемаривања по нивоима не односи се на запослене, већ само на вршњачко насиље. Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да одмах обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са законом за ученике старости до 14 година, а за ученике изнад 14 година, осим наведених активности и да обавести надлежно јавно јавно тужилаштво и полицију. **У случају повреде части, угледа и достојанства запосленог од стране ученика примењују се мере и активности прописане за трећи ниво вршњачког насиља.**

Када је ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом починилац насиља према запосленом, неопходно је да директор у сарадњи са тимом за заштиту и тимом за инклузивно образовање утврди да ли је испољено (агресивно) понашање ученика последица здравственог стања, односно развојне сметње и у складу са тим се предузимају даље мере и активности, односно процењују кога је потребно укључити од спољашње мреже заштите (стручњаци из здравственог система, социјалне заштите и др.).

Када је родитељ или треће лице починилац насиља према запосленом или запослени према запосленом, директор је дужан да таква сазнања пријави полицији и надлежном јавном тужилаштву, а када је родитељ починилац насиља да обавести и надлежни центар за социјални рад, у року прописаним Законом.

Уколико установа има сазнање да родитељ или треће лице на друштвеним мрежама омаловажава, вређа, прети или позива на насиље према запосленом, а у вези са професионалном улогом запосленог, установа је дужна да о томе обавести надлежно јавно тужилаштво, у року прописаном Законом.

Када су ученици сведоци насиља из става 3. ове тачке, тим за заштиту израђује план заштите за ученике.

Када запослени изврши насиље над запосленим директор поступа у складу са законом

Редослед поступања у интервенцији:

1) Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања обавља се прикупљањем информација - директно или индиректно.

2) Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника

3) Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби

4) Консултације у установи

5) Мере и активности предузимају се за све облике и нивое насиља и злостављања.

6) Ефекте предузетих мера и активности прати установа

\*Извештај о реализацији плана заштите од насиља је саставни део годишњег извештаја о раду установе и доставља се Министарству, односно надлежној школској управи.

# ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ – МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ И УМЕТНОСТ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

Назив предмета: **МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ**

Предметни наставник: Теодора Родић

Основна школа: „Бранко Радичевић“ Бољевци

Циљ: **Циљ** учења слободне наставне активности **Музиком кроз живот** је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интeлeктуaлни, сoциjaлни, eмoциoнaлни и мoрaлни рaзвoj, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Разред: **Пети, Шести**

Годишњи фонд часова: **36**

**Опште међупредметне компетенције:** Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Дигитална компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. бр. теме | Бр. час. по теми | Назив наставне теме | О | У | **ИСХОДИ**  **На крају програма ученик ће бити у стању да:** |
| **1.** | **20** | **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | **14** | 6 | – примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела;  – препознаје елементе динамике у свакодневном животу;  – анализира врсте такта и ритам у уметничким делима;  – изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас и покрет;  – искаже своја осећања у току извођења музике;  – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;  – учествује у манифестацијама; |
| **2.** | **6** | **ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ** | **4** | **2** | – користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи;  – примењује технике правилног дисања у свакодневном животу;  – препознаје говор тела, свој и своје околине;  – контролише покрете користећи концентрацију;  – сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости;  – контролише сопствене покрете у циљу боље координације;  – критички анализира своје и туђе извођење; |
| **3.** | **10** | **КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ** | **6** | **4** | – истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;  – самостално поставља питања везана за дату тему;  – аргументовано искаже утисак о слушаним делима;  – вербализује свој доживљај музике;  – искаже свој доживљај музике кроз друге уметности.  – разуме концепт инклузије и осeтљив је према различитостима; |
|  |  | **Укупно** | **24** | **12** | **36** |

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА, СНА - УМЕТНОСТ

ШКОЛСКА 2024/2025.

**Годишњи фонд часова:** 36 (седми разред) и 34 часа (осми разред)

Настава се реализује једном недељно у мешовитој групи сачињеној од ученика седмог и осмог разреда.

**Предметни наставник:** Кристина Јаблановић

**Циљ** учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

**Задаци** слободне наставне активности *Уметност* је да ученици упознају културу и уметност народа свих континената, њихове сличности, разлике и међусобне утицаје; да открију како се прожимају различите врсте уметности; да уче како да користе разноврсне, релевантне и поуздане податке и информације за истраживачки и стваралачки рад; да ефикасно сарађују и комуницирају; да развијају критичко мишљење, конструктивно размењују мишљења и формирају позитивне вредносне судове са циљем очувања културе и идентитета, развијања самопоуздања и самопоштовања, поштовања и заштите људских права; да развијају радозналост, мотивацију, као и афинитет према култури и уметности; да се изражавају у одабраним уметничким дисциплинама и медијима.

**Опште међупредметне компетенције**: Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама, Одговорно учешће у демократском друштву,, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини

| ТЕМЕ | Број часова по теми | Време реализације (месец) | ИСХОДИ  По завршетку програма ученик ће бити у стању да: |
| --- | --- | --- | --- |
| ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ  ШИРОМ СВЕТА | 18 | IX  X  XI  XII | – образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца;  – повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада;  – обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе;  – опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде;  – пореди основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа;  – објасни значај и улогу културног наслеђа;  – објасни главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај; |
| ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ | 9 | I  II  III | – прикаже елементе прожимања традиционалне музике различитих народа на простору Балкана на музичким примерима;  – презентује традиционалну музику карактеристичну за различите крајеве Балкана и Србије;  – прикаже начине очувања музичког културног наслеђа;  – објасни како савремене технологије утичу на развој музике;  – презентује начине промоције музичких дела и догађаја; |
| МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА | 9 | IV  V  VI | – прикаже примену музике у другим уметностима;  – истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;  – аргументовано искаже утисак о слушаним делима.  – комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;  – проналази, самостално и у сарадњи са другима, релевантне податке и информације користећи савремену технологију;  – учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичком раду. |

**Годишњи план наставе слободне наставне активности „Вредности и врлине као животни компас I„ за пети и шести разред основне школе – школска 2024/2025. година**

Разред и одељење: VI 1 и VI 2

Годишњи фонд часова: 36

Уџбеник за реализацију програма:

Додатна наставна средства:

**ЦИЉ** програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге .

**Исходи:**

Ученик ће бити у стању да:

* Наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе ;
* идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије ;
* препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности , филму ;
* покаже саосећање са другим људима , препозна примере бриге за друге и покаже и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима ;
* препозна и именује сопствена и туђа осећања ;
* разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне ;
* образложи значај дружења и наведе како се другарство негује ;
* препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра ;
* наведе неколико техника самоконтроле осећања ;
* прихвати одговорност за сопствено понашање ;
* образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта ;
* наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом ;
* искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро
* у дискусији покаже вештину активног слушања , износи свој став заснован на аргументима , напада проблем а не особу ;
* сарађује и буде члан тима .

**УПУТСТВО ЗА** **ДИДАКТИЧКО - МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

Слободна наставна активност *„ Вредности и врлине као животни компас I и II „* нуди се ученицима од петог до осмог разреда с тим да је они могу бирати само једном у другом циклусу . То су два програма која су по садржају иста али са делимично различитим исходима ( захтевнији су за ученике 7. и 8. разреда ) и начином рада имајући у виду разлике у узрасту ученика што се огледа у избору подстицаја , примера , техника рада и сложености захтева .

За остваривање програма „ Вредности и врлине као животни компас I „ треба имати у виду узрасне карактеристике ученика од 11 до 13 година . То је период који се различито назива ( позно детињство , пубертет , прва фаза адолесценције ) али је свакако период бројних биолошких , психофизичких и социјалних промена и питања идентитета , самоприхватања , стварања слике о себи и другима . За овај програм посебно су важне промене у домену социјалног развоја ученика које карактерише комбинација растуће независности од родитеља и растуће зависности од другова . Социјални контекст који у који у овом периду добија на значају је вршњачка група . За адолесцента вршњаци су извор осећаја припадности , блискости , разумевања , те непресушни извор информација о свету ван породице .

Програм ове наставне активности почива на уверењу да су вредности које негујемо унутрашњи водич или нека врста „ компаса „ кроз живот . Задовољство људи , њихов просперитет , физичко и ментално здравље у директној су вези са животом у атмосфери заснованој на вредностима , у позитивној , безбедној средини узајамног уважавања и бриге једних за друге . Ученицима није довољно само говорити о вреднностима и врлинама . Они их морају на различите начине доживљавати и упознавати , кроз опсервацију света око себе и разговор о томе , кроз разликовање позитивних и негативних примера и кроз практиковење различитих социјалних вештина које су потребне да би се живело у складу са вредностима и врлинама .

Садржај програма дат је у оквиру целина : „ Животне вредности „ , Људске врлине „ , Социјалне вештине „ и „ Доброчинство „ . Главна смерница у раду су исходи које треба постићи , а дати садржај је оквир унутар ког се треба кретати . Неки кључни појмови садржаја као на пример сарадња већ се налазе у програмима више обавезних предмета , у програмима слободних наставних активности ( нпр. Животне вештине и Филозофија са децом ) , у знатној мери у изборним програмима Верска настава и Грађанско васпитање , а кореспондирају и са активностима часа одељенског старешине . Међутим , у овом програму се фокусирано ради на откривању и успостављању везе између вредности иврлина са добробити појединца и друштва чиме се јача васпитна улога школе и подршка целовитом развоју ученика . Дакле , програм се не односи на лепо понашање већ задире у суштину прихватања себе , других и заједнице и намењен је ученицима који су у узрасту који карактеришу питања идентитета ( личног и групног ) , бројне дилеме шта је исправно а шта не , како бити прихваћен у групи а не изневерити себе , како решавати конфликтне ситуације и сл.

Програм је тако конципиран да својим садржајем, очекиваним исходима и препорученим начином рада са ученицима пружа велики простор за подстицај развоја више међупредметних компетенција .

Основна карактеристика програма је оријентација на позитиван аспект живота човека , односно његове врлине, а не мане. У фокусу нису насиље , сукоби , дискриминација већ напротив примери сарадње , одговорности , волонтерских акција, бриге о другима, толеранције... Циљ је да ученици препознају да , упркос сензационалистичком начину приказивања света око нас у медијима ( ко је кога преварио, слагао, повредио ... ) заправо највећи број људи живи у складу са позитивним вредностима и врлинама .

Као и код других програма и овде ученике треба упознати са садржајем и начином рада .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Број теме** | **Назив теме** | **Број часова** |
| 1. | Животне вредности | 9 |
| 2. | Људске врлине | 9 |
| 3. | Социјалне вештине | 9 |
| 4. | Доброчинство | 9 |
| Укупно: |  | ***36*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни план и програм | | | | | |
| ОШ “Бранко Радичевић“ Бољевци | Школска година 2024/2025 | Наставни предмет: Слободне наставне активности- Моја животна средина | Разред: седми и осми | Годишњи фонд часова: 36 | Недељни фонд часова: 1 |
| Циљ : Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја. | | | | | |
| Задаци слободне наставне активности Моја животна средина :   * мултидисциплинарно изучавање проблема из домена очувања животне средине и одрживог развоја, остваривање својих идеја кроз различите пројекте и даљи професионални развој. * повезивање школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе. | | | | | |

|  |
| --- |
| Предметни наставник : Данијела Драшковић |

| Тема | Број часова по теми | Време реализације  (месец) | Садржаји | Исходи | Начин и поступци остваривања програма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК | 9 часова  Обрада -5  Практичан рад -3  Систематизација -1 | IX-X | Еколошки отисак. Биокапацитет.  Еколошки дуг. Одрживи развој. Еколошко право. | По завршетку програма ученик ће бити у стању да:  –образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора;  – формулише истраживачки задатак;  – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља;  – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;  – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;  – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;  – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;  – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју;  – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;  – одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;  – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу;  – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи. | Дијалог , монолог, практичан рад, истраживање , кооперативни рад, теренски рад |
| 2.  УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ | 9 часова  Обрада -2  Практични рад -6  Систематизација -1 | XI-XII | Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад.  Депонија. |
| 3.  РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА | 8 часова  Обрада- 2  Практични рад -5  Систематизација -1 | I-II | Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика.  Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина.  3Р правила. |
| 4.  ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ | 10 часова  Обрада -4  Практични рад -4  Систематизација -2 | III, IV, V , VI | Извори енергије.  Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије.  Предности и недостаци обновљивих извора енергије. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни план и програм | | | | | |
| ОШ “Бранко Радичевић“ Бољевци | Школска година 2024/2025. | Наставни предмет: Слободне наставне активности- Вредности и врлине као животни компас II | Разред:  Седми (7/1;7/2;7/3)  Осми (8/1; 8/2) | Годишњи фонд часова: 36 | Недељни фонд часова: 1 |
| Циљ : Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге. | | | | | |
| Задаци слободне наставне активности Вредности и врлине као животни компас II:   * мултидисциплинарно изучавање проблема из домена очувања животне средине и одрживог развоја, остваривање својих идеја кроз различите пројекте и даљи професионални развој. * повезивање школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе. | | | | | |
| Предметни наставник : Данијела Драшковић | | | | | |

| Тема | Број часова по теми | Време реализације  (месец) | Садржаји | Исходи | Начин и поступци остваривања програма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ | 9 часова | IX-X | Живот; Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост | По завршетку програма ученик ће бити у стању да:  – доведе у везу вредности,  врлине и осећања са  понашањем људи;  − критички разматра систем  вредности у друштву;  − препозна активности  којима се промовишу  људске врлине и вредности  и изражава позитиван став  према томе;  − се одупре притиску  вршњака да се понаша  супротно сопственом  систему вредности;  − препозна примере бриге за  друге и позитивно се о  томе изјасни;  − покаже саосећање са  другим људима и  спремност да помогне  другоме у складу са својим  могућностима;  − идентификује код себе  врлине које поседује и које  жели да развије;  − препозна и именује врлине  код блиских особа и у  примерима из живота,  књижевности, филма;  − препозна и именује  сопствена и туђа осећања;  − користи асертивну  комуникацију;  − образложи значај дружења  и наведе шта другови једни  другима не треба да раде;  − препозна примере  негативног понашања где  се лично добро ставља  испред општег добра и  искаже свој негативни став  према томе;  − користи технике  самоконтроле осећања;  − прихвати одговорност за  сопствено понашање;  − конструктивно решава  конфликте;  − наведе неколико глобалних  и локалних организација  које се баве хуманитарним  радом и исказује позитиван  став према волонтирању;  − искаже поштовање и  захвалност према људима  који чине добра дела за  опште добро;  − у дискусији покаже  вештину активног  слушања, износи свој став  заснован на аргументима,  напада проблем а не особу;  − сарађује и буде члан тима | Дијалог , монолог, коорелација у настави, практичан рад, радионице, сарадња, истраживање, теренски рад |
| 2.  ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ | 9 часова | XI-XII | Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност |
| 3.  СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ | 9 часова | I-II- III | Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликата. Одређивање приоритета. Критичко мишљење. |
| 4.  ДОБРОЧИНСТВО | 9 часова | IV- V - VI | Филантропија -појам и значај. Доброчинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни план и програм | | | | |
| ОШ “Бранко Радичевић" | Школска година 2024/2025. | Наставни предмет: Животне вештине  Наставник: Светлана Јовановић Јовнаш | Годишњи фонд часова: 36 | Недељни фонд часова: 1 |
| Циљ: Циљ наставе животних вештина је да ученици стекну елементарно знање о могућим природним непогодама, како да поступају у случају појаве истих, да овладају вештинама потребним за савремени живот попут комуникације, употребе компјутера и слично | | | | |
| Задаци: Задаци наставе животних вештина је да ученици уочавајујући узрочно – последичне везе између појединих природних процеса схвате значај истих, успоставе нормалан развој и успоставе кључне животне приоритете уз неговање породичних вредности | | | | |

| Тематски садржај програма | Број часова по теми | | | Време реализације  (месец) | Образовни стандарди | | | Исходи | Начин и поступци остваривања програма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укупно | Обрада | Утврђивање | Основни | Средњи | Напредни |
| 1 Вештине значајне за рад, учење и друштвени живот | 8 | 4 | 4 | IX,X | Упознавање основних видова опасности | Разликовање вештина корисних за рад и оних штетних за рад и здравље људи | Објашњавање узрока и последица природних непогода, проицена последица и давање предлога како на најбољи начин заштитити себе и друге у случају опасности | Ученици на одговарајући начин брину о себи и околини, помажу другима у невољи;  Критички промишљају и доносе одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину | Корелација у настави;  Тематска настава;  Дијалог између наставника и ученика и ученика међусобно;  Прилагођавање питања и дијалога;  Узајамо повезивање градива;  Усмено испитивање;  Реферати ученика; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 Медијска писменост | 8 | 4 | 4 | X,XI | Савладавање основних техника медијске писмености | Разликовање традиционакних и нових медија уз поређење начина пласирања порука, описивање и анализирање својих медијских навика | Разликовање медијских садржаја од стварности уз идентификовање као конструкта стварности, развијена вештина критичког мишљења да нису сви медији добри нити све информације истините | Ученици ће знати да користе основне врсте медијске писмености, знаће да препознају све видове опасности на интернету и друштвеним мрежама уопште. | Корелација у настави;  Тематска настава;  Дијалог између наставника и ученика и ученика међусобно;  Прилагођавање питања и дијалога;  Узајамо повезивање градива;  Усмено испитивање;  Реферати ученика |

| Тематски садржај програма | Број часова по теми | | | Време реализације  (месец) | Образовни стандарди | | | Исходи | Начин и поступци остваривања програма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укупно | Обрада | Утврђивање | Основни | Средњи | Напредни |
| 3  Вештине значајне за изградњу културу безбедности | 8 | 4 | 4 | XII,I,II | Ученик исказује афирмативни став према људима који су чланови Црвеног крста | Зна и разуме, уме да наведе ко је надлежан за одеђене ванредне ситуације и уме да симулира позив хитним службама, уме да неброји правила којих се треба придржавати у случају несреће | Зна и уме да поступи у случају несреће, да наведе садржај торбе, уме да поступи према плану евакуације и комуникације, уме да наведе све мере за ублажавање и смањење ризика од земљотреса, пожара, поплава и ескстремних метеролошких сулова | Ученик именује најважније могућности несреће, зна да поступи у случају опасности, зна како да избегне панику и смирено поступа у случају опасности | Корелација у настави;  Тематска настава;  Дијалог између наставника и ученика и ученика међусобно;  Прилагођавање питања и дијалога;  Узајамо повезивање градива;  Усмено испитивање;  Реферати ученика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  Вештине значајне за свакодневни живот | 8 | 4 | 4 | III,IV | Уме да препозна које су вештине неопходне за сналажење у свакодневном животу | Уме да наведе најважније животне вештине, њихову улогу и значај , да их искористи у свакодневној комуникацији | Зна, разуме и уме да закључи у чему се састоји важност савладавања основних животних вештина, разликје позитивне и негативне стране у комуникацији са људима, разуме значај разговора и решавања проблема дијалогом | Ученик разуме појам основних животних вештина, зна да их употреби , искористи у свакодневном животу, уме да се снађе у различитим животним околностима захваљујући познавању истих | Корелација у настави;  Стално истицање историјске карте;  Говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика:  Писмено испитивање;  Усмено испитивање;  Белешке;  Домаћи задаци;  Коришћење аудио-визуелних средстава. |

| Тематски садржај програма | Број часова по теми | | | Време реализације  (месец) | Образовни стандарди | | | Исходи | Начин и поступци остваривања програма |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укупно | Обрада | Утврђивање | Основни | Средњи | Напредни |
| 5 Вештине значајне за изградњу и поспешивање комуникације | 4 | 2 | 2 | V,VI | Уме да схвати значај комуникације у решавању проблема | Зна, разуме да се проблеми не смеју и не могу решавати тучом, насиљем већ искључиво толеранцијом, међусобним уважавањем саговорника и дијалогом | Разуме и у стању је да примени у пракси методе разговора у решавању било каквих проблема, уме да покаже толеранцију, разумевање, увежавање | Ученик зна и разуме појам и важност дијалога, примењује га у свакодневној комуникацији, поштује саговорнике | Корелација у настави;  Стално истицање историјске карте;  Говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;  Дијалог наставника и ученика и ученика међусобно;  Усмено испитивање;  Писмено испитивање;  Коришћење филма у настави;  Домаћи задаци. |

| **П Л А Н Р А Д А** | | | ***ВРСТА ЧАСА*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В Е Ж Б А Њ Е М Д О З Д Р А В Љ А** | | |  |  |  |
| **Тема** | **Час** | Н а с т а в н а ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Утврђ*** | ***Систе*** |
| ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА | 1 | Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања. | 1 |  |  |
| 2 | Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи. | 1 |  |  |
| 3 | Специфичности вежбања у и ван спорта. | 1 |  |  |
| 4 | Правилно и неправилно вежбање. | 1 |  |  |
| 5 | Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање. | 1 |  |  |
| 6 | Када не треба вежбати. | 1 |  |  |
| 7 | Вежбање и имунитет. | 1 |  |  |
| 8 | Значај вежбања на чистом ваздуху. | 1 |  |  |
| 9 | Повреде при вежбању и прва помоћ. | 1 |  |  |
| 10-11 | Вежбање здравље и животна средина |  | 1 | 1 |
| ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ | 12 | Исхрана као извор енергије. | 1 |  |  |
| 13 | Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање. | 1 |  |  |
| 14 | Гојазност и мршавост – ризици и компликације. | 1 |  |  |
| 15 | Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати. | 1 |  |  |
| 16 | Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти. | 1 |  |  |
| 17 | Правилна исхрана пре и после вежбања. | 1 |  |  |
| 18 | Људско тело и вода | 1 |  |  |
| 19-20 | Исхрана и вежбање |  | 1 | 1 |
| ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД | 21 | Идеал физичког изгледа некад и сад. | 1 |  |  |
| 22 | Правилно држање тела и физички изглед. | 1 |  |  |
| 23 | Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед. | 1 |  |  |
| 24 | Превенција деформитета | 1 |  |  |
| 25 | Деформитети кичменог стуба | 1 |  |  |
| 26 | Деформитети ногу | 1 |  |  |
| 27 | Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед. | 1 |  |  |
| 28-29 | Вежбање и физички изглед |  | 1 | 1 |
| У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ | 30 | Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама. | 1 |  |  |
| 31 | Доступност опреме и простора за вежбање. | 1 |  |  |
| 32 | Родна (не)равноправност у вежбању и спорту. | 1 |  |  |
| 33 | Вежбање после болести и повреда. | 1 |  |  |
| 34 | Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима. | 1 |  |  |
| 35-36 | У вежбању једнаки |  | 1 | 1 |

План рада ритмичке секције за школску 2024/2025. годину

учитељица Катарина Јанковић

**Циљеви и задаци:**

* упознавање са основним техникама плеса и различитим плесним стиловима,
* развијање интересовања за музику и плес,
* упознавање ученика са различитим културним наслеђима одређених народа,
* подизање опште физичке способности ученика,
* развијање радних навика и подстицање одговорног односа према обавезама,
* дружење и развијање разних социјалних вештина кроз плес.

**Септембар:**

1. Договор о плану и програму рада секције

2. Формирање група

3. Избор музичких композиција

4. Постављање кореографије

**Октобар:**

5. Увежбавање кореографије

6. Увежбавање кореографије

7. Учешће у обележавању дечије недеље

8. Анализа наступа и слушање музике

**Новембар:**

9. Ритмичке вежбе

10. Моравац

11. Трокорак на први

12. Трокорак на трећи

13. Ужичко коло

**Децембар:**

14. Увежбавање кореографија

15. Увежбавање кореографија

16. Увежбавање кореографија

17. Новогодишња приредба - наступ

**Јануар:**

18. Увежбавање кореографије

19. Светосавска приредба – наступ

**Фебруар:**

20. Вежбе обликовања и држања тела

21. Игре са певањем – *Седи Ћира на врх сламе*

22. Постављање кореографије

23. Увежбавање кореографије

**Март:**

24. Приредба поводом Дана жена

25. Ритмичке игре

26. *Иде маца око тебе*

27.  *Берем берем грожђе*

**Април:**

28. Увежбавање кола *Ми смо деца весела*

29. Обрада кореографије *Ја брдом, брдом, брдом*

30. Народно коло - *Чачак*

**Мај:**

31. Вежбе обликовања и држања тела

32. Постављање кореографија

33. Увежбавање кореографија

34. Увежбавање кореографија

**Јун:**

35. Увежбавање кореографија

36. Приредба поводом завршетка школске године

Годишњи план рада Шаховске секције школска 2024. – 2025.

Учитељица Весна Стојановић Марчец

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Број часова | Наставни садржаји: | Број часова | Наставни садржаји: |
|  | Уводни час |  | Шаховски потез |
|  | Шаховска табла и постављање фигура |  | Шаховски сат |
|  | Геометрија шаховске табле |  | Шаховска игра и правила |
|  | Кретање шаховских фигура |  | Шаховска игра и правила |
|  | Кретање шаховских фигура |  | Тактика у игри |
|  | Узимање противничке фигуре |  | Мат краљу |
|  | Узимање противничке фигуре |  | Нерешени исход игре |
|  | Краљ, посебност и значај |  | Одигравање партије са сатом |
|  | Нападање краља |  | Шаховски потез |
|  | Одбрана од шаха | 21-36. | Самостално одигравање партија међу ученицима |
|  | Вредност шаховских фигура |  |  |

План рада драмско-рецитаторске секције за школску 20214/2025. годину

учитељица Мирјана Лукић

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Број часова | Наставни садржаји: | Број часова | Наставни садржаји: |
|  | Формирање секције |  | Наступ поводом школске славе |
|  | Чиноци изражајног читања, артикул. |  | Слушање снимка радио драме |
|  | Дикција |  | Квиз- такмичење из историје говорне уметности |
|  | Акценатске вежбе |  | Гледање позоришног дела |
|  | Вежбе интонације и вежбе интензитета гласа |  | Припреме за наступ |
|  | Вежбе темпа, ритма |  | Наступ |
|  | Обрада изабране песме |  | Увежбавање садржаја планираних за наступе |
|  | Паузе у рецитовању, понављање и рефрени |  | Увежбавање садржаја планираних за наступе |
|  | Истраживање облика изражавања |  | Дан школе |
|  | Вежбе визуелног контакта |  | Осврт на постигнуте резултате |
|  | Тестови и мимика |  | Чајанка |
|  | Подела улога „Успавана лепотица“ Љубивоја Ршумовића |  | Сусрет за истакнутим глумцем |
|  | Читачка проба |  | Проучавање драмских текстова |
|  | Читајућа проба |  | Избор новог драмског текста за драмску игру |
|  | Читајућа проба |  | Подела улога |
|  | Наступ |  | Проба |
|  | Упознавање говорне уметности из историје позоришта и драме |  | Генерална проба |
|  | Увежбавање садржаја за наступ скеције поводом школске славе, Светог Саве |  | Јавни наступ – Учешће на приредби поводом завршетка школске године |

**ПЛАН ЗА ДРАМСКУ СЕКЦИЈУ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Број часова | Наставни садржаји: | Број часова | Наставни садржаји: |
|  | Драмски комади |  | Реторичке вежбе |
|  | Сценски приказ- карактеризација ликова |  | Реторичке вежбе |
|  | “Свадба некад“- припрема представе |  | Реторичке вежбе |
|  | Дан старих- припрема паноа |  | Реторичке вежбе |
|  | Драматизација изабраних комедија |  | Вежбе рецитовања |
|  | Драматизација изабраних одломака |  | Вежбе рецитовања |
|  | Драматизација изабрних одломака |  | Вежбе рецитовања |
|  | Драматизација изабрних одломака |  | Драматизација изабраних одломака |
|  | Вежбе дикције |  | Драматизација изабраних одломака |
|  | Вежбе дикције |  | Драматизација изабраних одломака |
|  | Припрема програма за хуманитарни концерт за помоћ народним кухињама на Косову и Метохији |  | Припрема представе „ Страшан сан“ |
|  | Припрема програма за хуманитарни концерт за помоћ народним кухињама на Косову и Метохији |  | Припрема представе „ Страшан сан“ |
|  | Свети Сава |  | Припрема представе „ Страшан сан“ |
|  | Свети Сава |  | Припрема представе „ Страшан сан“ |
|  | Свети Сава |  | Припрема представе |
|  | Свети Сава |  | Припрема представе |
|  | Свети Сава |  |  |
|  | Свети Сава и сиромашна породица |  |  |

**Годишњи план рада новинарске секције**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Број часова по теми | Усвајање новинарских жанрова | | 10 | Укупно:  36 |
| Стваралачки покушаји | | 10 |
| Израда школског часописа | | 10 |
| Читалачки пројекти | | 6 |
| Циљ секције | Развој личних склоности и способности ученика ка креативном писању, усвајање литерарних и новинарских форми, обучавање за израду школског часописа | | | |
| Задаци секције | Циљ рада новинарске секције је развој нових вештина и способности ученика, oвладавање новим знањима, развијање аналитичког и критичког мишљења. Током рада у новинарској секцији, ученици ће научити да самостално обављају задатке и да критички посматрају теме о којима пишу. Један од циљева секције је и да се развије ученичка машта и оригиналност и унапреди тимски рад. Такође, ученици се укључују у извештавање са значајних догађаја у школи (колтурних, спортских, трибина, предавања, стручних посета, излета и екскурзија), те могу доптринети и изради летописа школе. | | | |
| Исходи секције | Ученик је у стању да: напише новинарске форме , тимски ради на изради школског часописа, креативно се изражава и развија интересовања према ваннаставном читању и писању. | | | |
| Начини реализације | Активности ученика | Ученици усвајају новинарске форме: вест, извештај, интервју, репортажу, приказ. Ученици тимски раде на скупљању материјала за школски часопис, као и на његовој техничкој организацији. Ученици класификују и сређују књижни фонд, праве тематске паное, учествују у књижевним радионицама, иду на књижевне сусрете , укључују се у читалачке пројекте и књижевне вечери. | | |
| Активности наставника | Кооординира радом секције , упућује ученике у новинасрске форме, упућује ученике на новинарске форме, организује ђачку редакцију школског часописа организује читалачки пројекат. | | |
| Места реализације | Школска библиотека, учионица, д | | | |
| Наставна средства | Литература о новинарству, школски листови, лаптоп, снимачи звука и фотоапарати, панои, стикери | | | |
| Наставник који руководи секцијом | Др Наташа Кљајић | | | |
| Одељења укључена у рад секције | 5-3, 8-3 | | | |

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ**

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (руководилац секције: МАРИЈАНА ИЛИЋ), за млађе разреде Маја Пејчић**

Циљ секције је стицање додатних знања, упознавање језичких појмова и појава, подизање свести о различитости култура у писаној и усменој речи, оспособљавање за дубљу дискусију на разне теме и решавање лексичких, семантичких, граматичких и стилских задатака, подстицање на критичко мишљење и истраживачки рад. Активности секције обухватају: обележавање значајних датума уз обавезну компаративну анализу - кроз израду паноа, рецитације, квизове, игре речи; гледање филмова и цртаних без превода или са титловима на енглеском језику; упућивање ученика на употребу интернет сајтова за учење енглеског језика, ПП и видео презентације са општом или стручном тематиком. Секција је за ученике свих разреда.

Септембар

Креативно читање и писање.

Обележавање Европског дана језика кроз организовани квиз и „размену“ нових речи у енглеском језику.

Октобар

Такмичење у састављању најоригиналнијих метафора My school is like....и планирање већ постојеће презентације наше школе на енглеском језику.

Обележавање празника Ноћи вештица кроз мини презентације и квизове.

Новембар

Обележавање празника Дана захвалности кроз мини презентације, игре речи и писање краћег састава I am thankful for.

Децембар

Обележавање Божића и Нове године у различитим земљама и рад на називима за Happy New Year! на разним језицима.

Јануар

Израда паноа и рецитације на тему о животу и делу Св.Саве.

Фебруар

Презентација цртаних филмова прилагодјених узрасту.

Гледање играног филма по роману Чарлса Дикенса Оливер Твист уз критички осврт на друштво у Британији из тог периода и поређење са модерним добом.

Март

Обележавање интернационалног празника Women’s Day уз писање састава или песама посвећених некој њима драгој женској особи.

Прављење квиза о необичним животињама и њиховим карактеристикама, на основу видео клипова.

Април

Обележавање Ускршњих празника у различитим земљама уз компаративну анализу са православном традицијом.

Мај

Историјат 1.маја - Међународног празника рада.

ПП или видео презентације са општом тематиком (Homes, Holidays, Food, Future, Science and Technology, Jobs and professions, Love and Trust, Media, Films, Sports, Health, the EU).

Јун

ПП или видео презентације о разликама између британског и америчког енглеског језика.

Н.Б. МОГУЋЕ СУ ИЗМЕНЕ У ПЛАНУ, У СКЛАДУ СА ПОТРЕБАМА И СУГЕСТИЈАМА УЧЕНИКА.

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ГЕОГРАФСКЕ СЕКЦИЈЕ**

Циљеви:

* развијање способности за извођење једноставних истраживања
* обогаћивање знања о природним ресурсима, њиховој ограничености и одрживом коришћењу
* развијање функиционалне писмености (картографска, информатичка, природно-научна)
* обогаћивање знања и боље разумевање специфичности и повезаности природних и друшвених појава и процеса на простору наше земље, Европе и света
* активан однос према природном и друштвеном окружењу
* развијање спосбности за истаживање туристичких вредности појединих регија Европе и осталих континената
* идентификовање сопствених способности, вештина, талената и интересовања
* развијање љубави према природи, схватање значаја очувања здраве планете, кроз развој хармоничног односа између човека и природе
* развијање еколошке свести кроз теренски рад

Исходи:

Ученик ће:

* умети да самостално или у групи прикупља, класификује, анализира, исказује и користи географске информације
* разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи
* оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе
* моћи да уочи повезаност географских дисциплина и географије са другим наукама
* обогатити знања о европским државама и градовима који су део светске културне баштине
* умети да самостално или у групи истражује туристичке вредности одређених регија прикупља и класификује фотографије, разгледнице, постере, сувенире појединих регија и држава Европе и ваневропских континената
* разумети важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу природних и вештачких екосистема
* откривати и развијати своје склоности и интересовања у географској науци

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ РАДА** | Време реализације | Начин реализације | Реализатори |
| * Oкупљање ученика заинтересованих за рад у секцији * Доношење и усвајање плана рада * Обележавање Дана очувања озонског омотача и Европског дана без аутомобил | Септембар | * Обележавање важних еколошких и међународних датума * Ученички излети у природи- пешачење и вожња бицикала * Орјентација у природи и мапирање објеката у околини * Практичан рад – израда наставних средстава и предмета од рециклираног материјала, израда различитих модела * Посете фестивалима * Сарадања са локалном заједницом * Сарадња са историјском и биолошком секцијом * Разговор, интерактивност, непосредна настава , учење истраживањем. * Коришћење интернета , литературе * Израда паноа, кратких филмова и презентација * Организовање изложби | Предметни наставник и ученици укључени у рад географске секције |
| * Израда модела Сунчевог система са свим елементима * Организовање посете Мобилног Планетаријума * Оријентација у простору и   Мапирање угрожених подручја | Октобар |
| * Израда филма и презентација ученика на тему најнасељенијих области на свету ( 6. Новембар – Дан Урбаних регија) * Сарадња са историјском секцијом * Сарадња са Дечјим културним центром   (Посета Еко Фесту)   * Кретања Земље | Новембар |
| * Организовање акција за селектовање отпада у школи * Рециклажа * Обележавање Данa планина (11. децембар) * Сарадња са биолошком секцијом | Децембар |
| * Представљање објеката светске баштине Унеска у свету * Представљање објеката светске баштине Унеско код нас * Трагови римске културе на тлу наше земље * Организовање квизова * Прављење модела унутрашње грађе Земље * Сарадња са младим историчарима и биолозима | Јануар/Фебруар |
| * Прављење облика рељефа моделом * Обележавање Светског дана вода * Сат за нашу планету | Март |
| * Праћење и израда инструмената за мерење временских елемената у локалној средини * 22. април - Обележавање дана Планете Земље * Анимирање за акцију чеп за хендикеп | Април |
| * Обележавање Дана Европе * Основни елементи реке-   настава на Сави   * Изложба радова урађених у оквиру секције | Мај |
| * Обележавање светског дана животне средине – 5.јун * Извештај о резултатима рада секције | Јун |

**Годишњи план рада библиотечке секције**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Број часова по теми | Одржавање књижног фонда | | 10 | Укупно:  36 |
| Каталогизација фонда | | 10 |
| Културно-јавна делатност школе | | 10 |
| Читалачки пројекти | | 6 |
| Циљ секције | Развијање љубави према читању књига у оквиру наставног и ваннаставног читања. | | | |
| Задаци секције | –          развијање интересовања и љубави према књизи,  –          подстицање ученика на читање књига и поред обавезне литературе,  –          развијање културе читања свих врста текстова,  –          упознавање ученика са разноврсном литературом у складу са узрастом,  –          упућивање ученика на правилно коришћење речника и лексикона,  –          бодрење и подршка деци која самостално пишу,  –          учествовање на различитим литерарним конкурсима,  –   мотивисање ученика за самостални, истраживачки рад,  –   сакупљање информација, фотографија и занимљивости и прављење паноа и изложбе поводом дана рођења наших највећих писаца и песника,   * Организовање сусрета са писцима и личностима из културно-јавног живота;   –  подстицање надарених и талентованих ученика на учешће у разним културно-забавним активностима школе,  –   обележавање различитих Међународних дана (нпр: књиге, писмености,  матерњег језика…),  –   упућивање ученика у дигитализацију библиотеке. | | | |
| Исходи секције | Ученик је у стању да: помогне у одржавању и каталогизацији књижног фонда, одабере и препоручи књигу у папирној или електронској форми, креативно се изражава и развија интересовања према ваннаставном читању и писању, учествује у културно-јавној делатности школске библиотеке и вођењу школског летописа. | | | |
| Начини реализације | Активности ученика | Ученици класификују и сређују књижни фонд, праве тематске паное, учествују у књижевним радионицама, иду на књижевне сусрете, укључују се у читалачке пројекте и књижевне вечери, пишу вести за школски летопис. | | |
| Активности наставника | Кооординира радом секције , упућује ученике на организацију књижног фонда и укључује их у процес електронског пословања, организује радионице и сусрете са писцима, организује читалачки пројекат. | | |
| Места реализације | Школска библиотека, учионице млађих разреда, кабинети српског језика, Дом културе Бољевци. | | | |
| Наставна средства | Литература о библиотекарству, картони и џепићи, лаптоп, панои, стикери, књиге | | | |
| Наставник који руководи секцијом | Др Наташа Кљајић | | | |
| Одељења укључена у рад секције | 5-3, 8-2 и сви заинтересовани ученици у старијој и млађој смени | | | |

**Мали хор-Хор ученика од 1. до 4. разреда**

Образовни циљ обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, способност за фино нијансирање и изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развија се дечји глас, правилно држање, дисање, интонација, изговор и артикулација. Вaспитни циљ oбухвaтa рaзвиjaњe oсeћaњa припaднoсти кoлeктиву – тимски рад, развијање тoлeрaнциje, дисциплине, пoштoвaњa рaзличитoсти и прaвилa пoнaшaњa, рaзвиjaњe oдгoвoрнoсти, стицање самопоуздања, савладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални развој) је веома значајан. Певање у хору у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Деца која певају у хору показују боље резултате у учењу и социјалним вештинама. Уједно, певање у хору подстиче и доживотну љубав према музици. Репертоар школских хорова обухвата одговарајућа дела домаћих и страних аутора разних епоха, као и народне, пригодне, песме савремених дечјих композитора и композиције са фестивала дечјег стваралаштва. . При избору песама, наставник треба да пође од узраста ученика, процене гласовних могућности и примереног литерарног садржаја.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ХОРА Наставник формира хор на основу провере слуха и гласовних могућности ученика, дикције и осећаја за ритам. Код сваког ученика треба да пронађе његов природни певачки регистар и опсег. На часовима хора, наставник треба да укаже на важност држања тела, дисања и правилног изговора гласова. Услов правилног дисања је правилно држање тела. Крајњи циљ је природно и синхронизовано певање и уједначен звук хора. Вежбе дисања су важне за загревање гласница, отварање дисајних путева и опуштање грла. Практикују се пре вежби певања и значајне су за регулисање даха у току певања. Вежбе распевавања доприносе квалитету певања и прецизном интонирању, чак и у почетним фазама. Како је певање техничка вештина, распевавање може помоћи развоју дечјих гласова. Наставник треба да буде креативан и користити вокализе које ће бити забавне деци, јер основни циљ је да деца заволе певање.

|  |
| --- |
| План рада хора секције нижих разреда |
| 1. Дечја недеља -6 часова |
| 2. „Новогодишње сокаче“-6 часова |
| 3. Свети Сава. Дан школе -6 часова |
| 4. Мами на дар-6.часова |
| 5. Дан школе-6 часова |
| 6. Радујмо се распусту-6 часова |
| Укупно: 36 часова |
| Носилац активности: Мирјана Живановић |

**Драмско-рецитаторска секција**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Време активности | Активност | Начин реализације и активност ученика |
| Септембар | 1. формирање секције (аудиција)  2. Доношење плана рада за текућу школску годину: избор комада за припрему и обнављање; читајућа проба  3. Проучавање текста (утврђивање теме и идејне основе; сукоби у драмској радњи; ликови у делу – изглед, поступци, карактерне особине) Гледање позоришног дела (истраживачки задаци – текст, режија, глума, костими, светло, музика и др. Након гледања представе води се разговор о утисцима и дају оцене о целини дела и појединим елементима)  4.Припреме за пријем првака у Дечји савез | - формирање групе  - Побуђивање емотивне реакције ученика, боја гласа, динамика, дикција,  -Изражајно казивање ученика, кроз дијалог научене текстове, одломке у прози и стиху  -Слободно кретање по бини и одвијање радње |
| Октобар | 1. Луткарство – позориште лутака  2. Како су настале ружне речи (упознавање са текстом и подела улога)  3. Учешће секције на школској свечаности (Пријем првака у Дечји савез)  4. Ревизија новог текста. Подешавање тeкста новог комада за потребе представе; дељење на чинове слике и појаве, на одломке којима се утврђују циљеви и задаци  5.Избор нових текстова (новогодишњи текстови и рецитације) | * Упознавање са луткарским позориштем * Кретање на сцени * Извођење дијалога и напамет научених текстова и рецитација * Сценски изглед и понашање на сцени,креативно изражавање |
| Новембар | 1. Подела улога „Успавана лепотица“ Љубивоја Ршумовића (Утврдити појединачне и задатке по групама – за режију, сценографију, костиме, шминку, музику, светла и др., у изради декора, костима и плаката и сл. Задужени чланови сарађиваће са ликовном секцијом у школи, звучне ефекте и музичке припремиће у сарадњи са музичком секцијом, светла са техничком и сл.)  2. Читалачка проба (рад за столом). Чита се и проверава текст тако што сваки глумац чита своју улогу а остали прате и проверавају тачност. Редитељ излаже своју главну замисао представе и схватање ликова.  3. Читајућа проба. Комад се чита по улогама и анализирају говорње радње: начин истицања битних делова (појачавањем, променом боје гласа, паузама). Имати у виду да од карактера лика зависи каква ће бити висина и боја гласа и др.  4. Читајућа проба. И ова вежба обавља се за столом уз настојање да омогући глумцима креативно испољавање. \* | * Увежбавање одабраних текстова. Неговање и усмеравање ученика да се уживе у улогу и да се поистовете са ликом * Глума, дијалог, рецитовање, певање и играње |
| Децембар | 1. Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени. • поделе улога за увежбавање текста Пред новогодишњу ноћ  2. Распоредна проба: вежбе покрета и гестова – Како су настале ружне речи ( \* Пред новогодишњу ноћ – читајућа проба)  3. Распоредна проба: сценске радње - како су настале ружне речи (Растко, најмлађи син) 4. Распоредна проба: вежбе ритма и темпа - “ (\*Пред новогодишњу ноћ – утврдити појединачне и задатке по групама – за режију, сценографију, костимографију, костиме и шминку, музика, звучни ефекти – у сарадњи са музичком секцијом)  4. Приредба | * Увежбавање одабраних текстова. Неговање и усмеравање ученика да се уживе у улогу и да се поистовете са ликом * Глума, дијалог, рецитовање, певање и играње |
| Јануар | 1. Подела рецитала за Савиндан 2. Проба рецитала   3. Јавни наступ – Прослава Савиндана ☺можда и квиз такмичење: Из историје позоришне уметности код нас и у свету ( Изабрана група припрема питања са занимљивим илустрацијама – говорним и визуелним).На такмичењу могу да учествују и друге секције, са музичким тачкама, рецитовањем и сл. \*\*\*  3.Или, ако квиз не успе –анализа рада секције у првом полугодишту. Осврт на резултате рада.Предлог за похвале члановима који су се истакли у досадашњим активностима. | * Ширити духовне видике ученика * Развојање критичког мишљења и уметничког укуса * Доживети и уживети се у лик свеца * Приступ свећи, икони, вину, колачу и самој слави * Приказ славе * Приказ одломка из Житија Светог Саве |
| Фебруар | 1. Распоредна проба: вежбе акцента и паузе. - Истицање појединих делова текста, појединих делова сценског збивања ради јачег деловања на публику, као: јаких покрета, светлосних ефеката; паузе су такође места наглашеног збивања, паузе ишчекивања битног, недоумице, размишљања, запањености, тзв. табло - кад се си ,,скамене“. Одабир текстова и рецитација за прославу 8.марта  2. Читалачка и говорна распоредна проба. Одабир рецитатора за школско такмичење и рецитација | * Побуђивање емотивне реакције ученика * Запажања, песма, игра, глума; |
| Март | 1. Генерална проба приредбе. Проба рецитатора – акценат, пауза и емоционалност  2. Наступ за маме и баке. Слушање рецитовања  3. Школско такмичење рецитатора  4. Избор текстова за крај IV разреда | * Креативно испољавање на сцени * Неговање такмичарског духа, правилне дикције у говору, става при рецитовању, гласовно бојење текста песме емоцијом коју носи |
| Април | 1. Осмишљавање и идејни предлози за завршну приредбу  2.Одабир текстова, подела улога и рецитација  3. Читалачка проба  4. Читалачка проба, емоционално казивање | * Испољавање креативности * Истраживање уметничких и драмских текстова |
| Мај | 1. Просторна проба  2. Проба са певањем и играчка проба  3. Мали имитатори. Организовати тако да сваки ученик осмисли имитацију неке познате личности  4. Генерална проба | * Сценска креативност * Повезивање стваралаштва више уметности- музичка, ликовна, драмска, плес |
| Јун | 1. Приредба за крај школске године  2. Разматрање извештаја о раду секције (ученици сами пишу и сређују албум са фотографијама, предлажу садржаје за досије школе) - Постао сам глумац, редитељ и сл. | * Самостално извођење |

**ПЛАН РАДА ВОЛОНТЕРСКОГ КЛУБА**

КООРДИНАТОР: Борка Милошевић

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АКТИВНОСТ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | УЧЕСНИЦИ | РЕАЛИЗАТОР |
| Учешће у акцији „Чеп за хендикеп“ | Током целе године | Већина ученика и запослених у школи | Борка Милошевић |
| Посета деци у Звечанској | Месец септембар | Ученици VI1,2 и VIII2 | Борка Милошевић |
| Организација хуманитарног концерта за Косово | Месец октобар | Културно уметничка друштва са територије Сурчина, Драмска секција и Хор | Наташа Кљајић, Теодора Родић, Данило Петровић, Љиљана Јанковић, Мирјана Зарић, Борка Милошевић |
| Посета старачком дому у Прогару | 1. октобар | Ученици из Прогара | Борка Милошевић |
| Учешће у акцији „ Најслађи караван“, прикупљање слаткиша за децу са Косова | Током месеца децембра | Сви ученици школе | Борка Милошевић |
| Организација манифестације «Масленица» | Месец фебруар | Сви ученици школе | Борка Милошевић |
| Прикупљање гардеробе | Током целе године | Сви ученици школе | Борка Милошевић |

**ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ**

**Циљ рада** секције је да се код ученика млађег школског узраста побуди интерес за рецитовањем, учењем рецитала и игроказа. Секција подстиче развијање ученичке маште, креативности и оргиналности. Оспособљава ученике за лепо и изражајно рецитовање. Рецитаторска секција омогућава развој личних склоности за књижевност и књижевно стваралаштво те развија и негује интерес за литерарно и говорно презентовање књижевне уметности. Развија се код ученика љубав према књизи, као и проширују знања о књижевном стваралаштву. Ученици ће на секцији упознати се с дикцијом, акцентом, интонацијом и темпом. Откриће лепоте поезије и бити подстакнути на читање и самостални истраживачки рад.

- Развој културе писменог изражавања

- Развој љубави према писаној речи

- Развој интересовања за писање

- Сликовитост и јасност у писању

- Равој маштовитости и креативности

- Развој радних навика

ПЛАН РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ:

* Договор о раду -  Дечија недеља
* Покажи шта знаш  - Имам јединствен таленат
* Дани јабука – песме и ликовни радови
* Дани јабука - песме и ликовни радови
* Читање дечије штампе
* Јесењи плакат – заједнички рад
* Пословице, загонетке, питалице
* Музичке игре  и песма- покажи шта знаш
* Драмски текстови – покажи шта знаш
* Слушање дечијих песмица
* Зима и Нова година - припремамо се за приредбу
* Зима и Нова година - припремамо се за приредбу
* Рецитујемо за Нову годину- приредба
* Зидне новине
* Зимски плакат – заједнички рад
* Лепо писање - латиница
* Рецитације- покажи шта знаш
* Рецитације- покажи шта знаш
* Увежбавање рацитација за приредбу Дан жена
* Припреме за приредбу – Осми март
* Дан жена- приредба
* Избор песама и рецитатора за такмичење
* Увежбавање рецитација за такмичење
* Школско такмичење у рецитовању.
* Рецитације- покажи шта знаш
* Казивање и рецитовање песама и текстова за Дан поезије
* Слушање – познати рецитују дечије песме
* Постер АБЕЦЕДА
* Читајућа проба
* Читајућа проба
* Читање дечије штампе
* Песме – Десанка Максимовић
* Дани Десанке Максимовић
* Стиже нам лето – заједнички рад
* Разматрање извештаја о раду секције

**Годишњи план рада Историјске секције**

Руководилац: Светлана Јовановић Јовнаш

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Садржај рада** | **Начин реализације** | **Носиоци активности** | **Евалуација** |
| **Септембар** | Упознавање ученика са планом и програмом рада историјске секције  Подела задужења за рад на презентацијама | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Приказивање презентација |
| **Октобар** | Израда презентација на тему: Индустријске револуције, Француске револуције | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Приказивање презентација |
| **Новембар** | Писање есеја о главним личностима Француске револуције, попут Марије Антоанете, Максимилијана Робеспјера | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Читање есеја и дискусија о истим |
| **Децембар** | Дебата о предностима и манама научних, техничких открића током новог века | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Координирање са учесницима дебате |
| **Јануар, фебруар** | Израда листе приоритетних активности за друго полугодиште | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Читање и усаглашавање приоритета |
| **Март** | Израда презентација на тему Првог и Другог српског устанка | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Приказивање презентација |
| **Април** | Дебата о сличности и разликама између Карађорђа и Милоша Обреновића | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Координирање са учесницима дебате |
| **Мај** | Цртање мапа ума са циљем олакшавања и повезивања историјских процеса који ће довести до Великог рата | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Израђивање и приказивање мапа ума |
| **Јун** | Сумирање утисака о раду Историјске секције током школске 2023/2024. године | Сарадња са ученицима кроз редовно извршавање предвиђених обавеза | Наставник историје, ученици | Приказивање свих радова |

# ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

**ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРЈЕНТАЦИЈУ**

Циљ професионалне оријентације је развијање спремности ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада, објективно процењују своје потребе, способности, интересовања и особине личности у односу на захтеве жељених занимања и могућности запошљавања и да на основу тога доноси реалне одлуке о избору одговарајућих занимања.

Задаци професионалне оријентације оствариваће се кроз све облике образовно – васпитног рада, а кроз три нивоа:

први ниво - за ученике првог, другог и трећег разреда

други ниво - за ученике петог и шестог разреда

трећи ниво – за ученике седмог и осмог разреда.

Општи задаци професионалне оријентације су:

* Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја
* Упознавање са светом занимања, системом средњег образовања и васпитања и оспособљавање за самостално прикупљање информација о свету рада и занимања
* Оспособљавање за планирање личног професионалног развоја и доношење реалних одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
* Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању професионалног развоја
* Успостављање сарадње са институцијама и установама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.
* Подстицање ученика на предузетништво

Главни носиоци програма биће стручни сарадник који ће у реализацији програма пружати сву потребну подршку наставницима и одељењским старешинама.

Посебна пажња биће посвећена ученицима 8. разреда, с циљем професионалног информисања, саветовања и утврђивања њихових професионалних интересовања и способности за успешан наставак школовања.

Полазећи од узрасних карактеристика ученика и користећи могућности ЧОС-а, планирано је, поред доле наведеног Програма, да се на овом часу, по разредима, реализују следеће теме из области професионалне оријентације:

„Корак по корак“

| ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Активност | Време | | Реализатор |
| 1. Представљање програма | Час одељењског старешине | Септембар | одељењски старешина, |
| 2. Графикон интересовања | Грађанско васпитање | Октобар | Маја Пејчић |
| 3. У свету врлина и вредности | Час одељењског старешине | Октобар | Одељењски старешина |
| 4. Самоспознаја – то сам ја | Час одељењског старешине | Октобар | Психолог |
| 5. Какав сам на први поглед | Српски језик | Новембар | Маја Пејчић |
| 6. Моја очекивања | Ликовна култура | Новембар | Наставник ликовне културе |
| 7. Обука за конкурисање | После часова | Новембар | Маја Пејчић |
| 8. Слика савременог света рада и кључне компетенције за занимање | Час одељењског старешине | Децембар | одељењски старешина  Маја Пејчић |
| 9. Образовни профили у средњим школама | Час одељењског старешине | Децембар | oдељењски старешина |
| 10.Мрежа средњих школа | Час одељењског старешине | Децембар | Разредне старешине |
| 11.Захтев и занимања-способности и контараиндикације | Час одељењског старешине | Јануар | Маја Пејчић |
| 12.Сазнајем путем интернета куда после ОШ | Информатика | Јануар | Наставник информатике |
| 13.Путеви образовања и каријере | Час одељењског старешине | Јануар | Наставник грађанског васпитања |
| 14.Припрема и спровођење интрвјуа | Српски језик | Фебруар | Наставник српског језика |
| 15.Опис занимања помоћу мапе ума | Грађанско васпитање | фебруар | Наставник грађанског васпитања |
| 16.Критеријум за избор школе | ЧОС | фебруар | Маја Пејчић |
| 17.Поштујемо родну равноправност при избору занимања | Грађанско васпитање | фебруар | Наставник грађанског васпитања |
| 18.Испитивање ставова-радни учинак и доходак | Грађанско васпитање | Март | Наставник грађанског васпитања |
| 19.Избор занимања и приходи | После часова | Март | Маја Пејчић |
|  |  |  |  |
| 20.Опис занимања уз помоћ мапе ума на родитељском састанку | Родитељски састанак | Март | Разредни старешина |
| 21.,,Ко сам ја и шта бих желео да будем“ | ЧОС | Март | Психолог |
| 22.Тестирање ученика ТПИ | После наставе | Април | Психолог |
| 23.Саветодавни рад и представљање занимања од стране родитеља | После наставе | Април | Разредни старешина  Психолог  Маја Пејчић |
| 24.Сајам средњих школа | ОШ,,22 октобар“ | Током године | Родитељи |
| 25. Индивидуални разговори са ученицима | После наставе | Април Мај | Психолог |
| 26.Моја одлука о школи и занимању | После наставе | Мај | Маја Пејчић |
| 27. Моја очекивања – колаж- рад са ученицима и родитељима | Ликовна култура | У току године | Наставник ликовне културе |
|  |  |  |  |

# ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

**Циљ** програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, програм исхране у Школској кухињи, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Област рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| Праћење здравственог стања ученика | * Реализација планираних систематских прегледа * Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар * Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа | Дечји диспанзер, I Дома здравља Сурчин,, здравствени радници, одељењске старешине |
| Едукација | * Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, интернет) | Дечји диспанзер, I Дома здравља Сурчин, родитељи, здравствени радници, Институт за јавно здравље, Тим за превенцију наркоманије,  одељењске старешине, ученици |
| Хигијенски услови | * Контрола општег хигијенског стања ученика * Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту * Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести | Сви запослени, ученици, |
| Средства за прву помоћ | * Набавка | Директор |

# ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

**Циљ** програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Област рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| Материјална подршка | * Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка * Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група | Психолог,  одељењске старешине, директор, општина Сурчин и Скупштина |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подршка у учењу | * Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка * Праћење ученика у напредовању у учењу | Психолог,  одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим |
| Подршка у заштити од занемаривања,  злостављања и насиља | * Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка * Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група * Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација | Психолог,  одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим,  директор, Центар за социјални рад |

# ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

**Циљ** овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Област рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| Едукација | * Огледни часови, предавања, радионице, трибине о важним темама загађивања и заштите животне средине | Наставници, ученици, научни  радници |
| Истраживање и анализа података | * Праћење и анализа количине отпада који се одложи у току радне недеље * Праћење и анализа загађености воде, ваздуха, земљишта * Мерење и анализа потрошње воде и електричне енергије у току месеца | Наставници, ученици |
| Друштвена ангажованост и хуманитарни рад | * Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме * Озелењавање школскогпростора * Пројекти Пројектни дан: Дан шуме,Дан реке Саве * Обележавање значајних еколошких датума. * Учешће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова и лименки за рециклажу * Израда предмета од рециклираног материјала. * Израда лифлета, информатора у циљу промоције одговорног односа према животној средини | Наставници, ученици, родитељи, научни радници |

# ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

**Циљ** сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивање бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника.

| **Програм сарадње са локалном самоуправом** | | |
| --- | --- | --- |
| **Област сарадње** | **Садржај сарадње** | **Реализатори** |
| Здравствена заштита и  безбедност | * Оспособљавање ученика за пружање помоћи и заштите у незгодама и елементарним непогодама * Предавања „Безбедно у саобраћају“ подстицање вршњачке едукације у промоцији здравствене и саобраћајне културе | Дом здравља Сурчин  Организација Црвени крст Сурчин  Агенција за безбедност саобраћаја и Управа саобраћајне полиције,  психолог, одељењске старешине, наставници, ученици |
| Сарадња са факултетима | * Организовање хоспитовања студената * Размена искустава наставника * Учешће у мини пројектима | Природно-математички, Пољопривредни, ДИФ, Филолошки, Учитељски факултет Институт за минералогију, Институт за психологију, наставници, ученици |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програм сарадње са локалном самоуправом** | | |
| **Област сарадње** | **Садржај сарадње** | **Реализатори** |
| Наука | * Учешће у пројектима * Организовање и реализација обилазака, посета и излета * Посете актуелним поставкама | Ботаничка башта  „Јевремовац“, РХМЗ Србије, ЈП „Србијашуме“, Пољопривредни факултет, Културни центар Сурчин, наставници, ученици |
| Друштвена  ангажованост и хуманитарни рад | * Сензибилизација ученика за потребе вршњака у инклузији * Стварање позитивног окружења дружењем и хуманитарним активностима * Реконструкција и опремање школског простора намештајем и наставним средствима * Награђивање и новчана подршка ученику, породици и школи | Центар за смештај и дневни боравак деце и омладине ометене у развоју “Звечанска”,,чеп за Хендикеп”, ГО Сурчин, Донаторство,  наставници,ученици |

# ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

**Циљ** програма јестварање позитивне атмосфере за учење и дружење ученика, наставника, стручних сарадника и родитеља ће се реализовати и кроз различите активности. Основан је као неформална група родитеља и наставника са циљем да заједничким радом унапреде међусобну сарадњу и обезбеде најбољи интерес ученика у процесу образовања

Приоритети сарадње са родитељима су:

1. Потреба за подизање мотивације, партиципације родитеља и развој капацитета родитеља да учествују у раду школе и буду проактивни партнери.
2. Оснаживање развоја компетенција и подршке за родитеље, наставнике и ученике, кроз програме неформалног образовања о темама од интереса за ученике, породицу и школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Област рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| Сарадња породице и школе | * Упознавање родитеља са одељењским старешинама и наставницима који ће предавати ученицима првог и петог разреда. * Укључивање родитеља у реализацију радионица за ученике из области културе, спорта, професионалне оријентације... * Организовање хуманитарних акција. | Одељењска већа од 1-8. разреда Председник и координатор Клуба  Директор, наставници школе, родитељи |
| Ваншколске активности | * Афирмација талената ученика кроз организовање приредби, спорстког дана. * Организовање спортског дана са ученицима, родитељима и наставницима. | Одељењска већа од 1-8. разреда Председник и координатор Клуба  Директор, наставници школе, родитељи |

# ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

**Циљ** реализације излета, екскурзија и наставе у природи је усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем културно-историјског наслеђа и природних лепота. Развијањем позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, гради се одговоран однос према наслеђу. Оснажују се и позитивни социјални односи између ученика, и ученика и наставника.

На основу Правилника о извођењу излета, екскурзија и наставе у природи („Службени гласник“ бр.30/2019), израђује се план и програм реализације по разредима, који се налази у Годишњем плану рада школе. Школа, сваке године, расписује јавну набавку по процедури према важећем Закону о јавним набавкама („Службени гласник РС“ бр. 91/2019-3, 92/2023-266).

# ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

1. **Планирање и програмирање образовно - васпитног рада**

* Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике
* Израда годишњег плана рада, месечних и дневних активности

1. **Праћење и вредновање образовно - васпитног рада**

* Учешће у Тиму за самовредновање .
* Припрема литературе за разне образовно васпитне активности( додатни, допунски рад, ваннаставне активности)

1. **Рад са наставницима**

* Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе
* Информисање о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи, о акцијама , јубилејима...
* Сарадња са наставницима око термина обраде школске лектире
* Посета Сајму књига

1. **Рад са ученицима**
   * Пружање помоћи ученицима о учењу ван школе и усвајању метода самосталног рада на тексту
   * Навикавање ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навику долажења у школску и јавну библиотеку и узимају учешћа у њеним културно – просветним активностима у складу са њиховим интересовањима и потребама
   * Пружање помоћи ученицима у изради одређених тема
   * Пружање помоћи ученицима у изради реферата и читалачких пројеката
   * Библиотечка секција
   * Обележавање важних школских датума
   * Читалачки сусрети и читалачки часови
   * Књижевне вечери
2. **Рад са родитељима, односно старатељима**

* Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика

1. **Рад са директором , педагогом и психологом**

* Сарадња са стручним већима наставника, психологом , директором у вези са набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе
* Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиoтеку

• Израда школског летописа

1. **Рад у стручним органима и тимовима**

* Рад у школским тимовима на изради годишњег плана рада школе, и школског програма

1. **Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицама локалне самоуправе**

* Сарадња са другим школама, другим библиотекама , културним посленицима и издавачким кућама
* Сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада школе и и библиотеке
* Сарадња са просветним, научним , културним и другим установама
* Посета промоцијама, књижевним вечерима...

1. **Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање**
   * Праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци
   * Вођење документације о раду школске библиотеке и шк.библиотекара у току школске године, на свим нивоима
   * Стручно усавршавање – учешће на семинарима, саветовањима и другим скуповима
   * Дигитализација и ревизија фонда

Похађање стручних семинара.

# ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

**ПЛАН РАДА ЂАЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планирана активност | Начин реализације | Носиоци активности | Време |
| Конституисање Парламента  Усвајање Пословника о раду  Упознавање са Годишњим планом рада  Правила понашања у школи  Принципи функционисања чланова у Ђачком парламенту  Актуелна дешавања | Одабир представника у Парламенту на часовима ОС.  Одабир председника, заменика и записничара.  Анализа Пословника о раду Ђачког парламента и корекција.  Упознавање са активностима планираним Годишњим планом рада школе.  Анализа Правилника и школских правила.  Увид у процедуру функционисања чланова парламента.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме. | Чланови Ђачког парламента  Одељењске старешине  Чланови секција | Септембар |
| Препознавање насиља у школи  Ученици са посебним потребама у нашој школи  Дечја недеља  Укључивање ученика у секције  Актуелна дешавања | Анализа активности Тима за заштиту деце од насиља.  Анализа потреба ученика који раде по ИОП-у.  Осмишљавање могућих акција за помоћ ученицаима.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме. | Чланови Ђачког парламента  Чланови секција | Октобар |
| Побољшање успеха (организовање помоћи за слабије ученике)  Кашњење и изостанци  Рад школских секција  Укључивање родитеља у рад школе  Хигијена школског дворишта  Актуелна дешавања | Анализа посећености и задовољства ученика школ. секцијама и извештавање одељ. већа.  Анализа сарадње родитеља и школе  Осмишљавање могућих мера за побољшање хигијене.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме.  16.нов. Међународни дан толеранције) | Чланови Ђачког парламента  Наставници  Стручни сарадници  Чланови Савета родитеља  Помоћно особље  Чланови секција | Новембар |
| Како поштујемо постојећи правилник понашања у установи  Хигијена у фискултуној сали  Актуелна дешавања | Анализа стања.  Разговор са ученицима и наставницима.  Постављање правила за рад у фискултурној сали у зимском периоду.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме. | Чланови Ђачког парламента  Одељењске старешине  Помоћно особље  Директор  Чланови секција | Децембар |
| Прослава Светог Саве  Актуелна дешавања | Предлози за приредбу и обележавање школске славе.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме.  31.јан. Светски дан без дуванског дима | Чланови Ђачког парламента  Чланови секција | Јануар |
| Анализа упеха и дисциплине у првом полугодишту  Испитивање потреба ученика  Безбедност ученика  Актуелна дешавања | Анкете ученика о чему би волели да сазнају више.  Анализа безбедности ученика у школи.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме. | Чланови Ђачког парламента  Стручни сарадник  Чланови секција | Фебруар |
| Дисциплина и понашање у школи  Ученици са посебнм потребама  Укључивање родитеља у рад школе  Актуелна дешавања | Анализа Листа евиденције насилног понашања.  Укљученост ученика са посебнм потребама у школске актвности.  Осмишљавање мера за веће ангажовање родитеља у активностима школе.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме.  Договор са директором школе и родитељима | Чланови Ђачког парламента  Одељењске старешине  Чланови савета родитеља  Директор  Чланови секција | Март |
| Побољшање успеха ученика  Припреме за пријемни испит    Актуелна дешавања | Осмишљавање мера за побољшање успеха.  Упознавње са начином полагања завршног испита.  Давање предлога за обележавање Дана планете Земље 22.април  Светски дан књиге 23. април  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме. | Чланови Ђачког парламента  Чланови еколошке секције | Април |
| Помоћ за упис у средњу школу    Актуелна дешавања | Информисање о средњим стручним школама.  Одабир ученика за укључивање у акције.  Анализа и предлагање мера за актуелна дешавања и проблеме.  Размена ученика са Словенијом | Чланови Ђачког парламента  Чланови Савета родитеља  Одељ..старешине 8.раз.  Директор  Чланови секција | Мај |
| Рад Ђачког парламената у протеклој школској години  Планирање активности за наредну школску годину  Предлози за унапређење Годишњег плана рада школе  Актуелна дешавања | Анализа рада и писање извештаја о раду парламента.  Осмишљавање нових активности и израда Плана за шк.2018/19.  Анкетирање ученика о њиховим потребама.  Излиставање потреба и давање предлога Активу за равој школског програма. | Чланови Ђачког парламента  Чланови Актива за развој школског програма  Чланови секција | Јун |
| Излет едукативног карактера | Обилазак галерије, изложбе, манифестације... | Чланови Ђачког парламента и других секција | Током године |

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА КОМИСИЈЕ ЗА ОДРЖАВАЊЕ САЈТА ШКОЛЕ**

Годишњи план рада за вођење сајта школе за школску 2024/25. годину

Руководилац- администратор:

Славица Деспотовић, наставник технике и технологије

Александар Степановић, наставник физике и хемије

Један од задатака плана за унапређивање квалитета рада школе је одржавање сајта наше школе са свим важним информацијама о свеукупном раду школе.

*Општи циљ:*

* Брза размена информација, укључивање родитеља у рад школе и сарадња са локалном заједницом путем електронских медија и Интернета
* Да се ученици обуче да функционишу у савременом информатичком друштву,
* Афирмација школе.
* Преношење информација.
* Обрада и презентација података.
* Укључивање родитеља у рад школе као сарадника.
* Ученици учествују у раду школе какву би они волели.

*Специфични циљеви*

* стварање критичког приступа и односа према информацијама које су доступне преко Интернета,
* размењивање идеја
* поштовање свог и туђег рада
* сналажење на Сајту
* подстицање истраживачког рада,
* подстицање тимског рада
* подстицање родитеља и ученика за активно учешће у животу и раду школе

*Задаци :*

* Учествовање у креирању изгледа сајта
* Уношење важних и актуелних информација на странице сајта
* упознавање родитеља са садржајем сајта и начином коришћења
* сарадња свих актера школског живота

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Време реализације* | *Активности/теме, садржаји* | *Начин*  *реализације* | *Носиоци реализације / сарадници* |
| Август | Израда плана за интернет презентацију школе- САЈТ |  | Администратор Директор |
| Током године | Прикупљање материјала за школски сајт | Фотографије, продукти, чланак на сајту Евиденција, извештај | Разредне старешине, ученици |
| Током године | Редовно ажурирање школског сајта | Фотографије, продукти, чланак на сајту Евиденција, извештај | Администратор |
| Током године | Прикупљање и размена примера добре праксе,презеновање угледних наставних активности на сајту  (фотографије,припрема наставника,задаци за ученике...) | Примери добре праксе, извештаји | Наставници |
| Током године | Прикупљање информација и актуелности са такмичења,конкурса,јавних наступа ученика  (текст,фотографија,филм) | Извештаји са спроведених активности | Педагог  наставници |
| Полугодиште  квартал | Анализа рада сајта |  | Администратор |
| Јун | Евалуација спроведених активности | Наставничко веће,активи, састанак комисије | Директор  Наставници  Родитељи  ученици |

**ПЛАН РАДА АКТИВА ЗА ШКОЛСКУ БОТАНИЧКУ УЧИОНИЦУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **САДРЖАЈ РАДА** | **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ** |
| СЕПТЕМБАР | **-**уређење дворишта, дезинфекција стакленика и пластеника  -рад у расаднику  -размножавање биљака резницама  -припрема земљишта за садњу | чланови ШБУ  ученици |
| ОКТОБАР | -орезивање прецветалог цвећа  -размножавање из семена  -размножавање луковицама и резницама | тим ШБУ  ученици |
| НОВЕМБАР | -расађивање биљака из контејнера  -неговање расада и собног биља  -размножавање лозица | тим ШБУ  ученици |
| ДЕЦЕМБАР | -зачинске биљке (садња из семена) –оглед: бибер, ванила, каранфилић  -оглед: гајење цвећа и поврћа у води (пливајуће биљке- локвањ и биљке које прочишћавају воду)  -нега биљака у стакленику и садња жита за Божић | тим ШБУ  ученици |
| ЈАНУАР | -нега и одржавање биљака (расада)  -продаја божићног жита и бадњака | тим ШБУ |
| ФЕБРУАР | -пресађивање приспелог расада  -нега биљака у стакленику  -текући послови | ученици  тим ШБУ |
| МАРТ | -чишћење и уређење дворишта  -радови на уређењу јавних површина  -планирање производње за наредну сезону | ученици  тим ШБУ |
| АПРИЛ | -одржавање, нега и размножавање биљака  -тематско предавање: пролећни радови у врту  -текући послови | тим ШБУ  ученици |
| МАЈ | -избор расада за јавне површине на територији општине  -радови на одржавању и неговању биљака | тим ШБУ  ученици |
| ЈУН | -пражњење стакленика  -дезинфекција стакленика  -чишћење фонтане  -текући послови | тим ШБУ |
| ЈУЛ И АВГУСТ | -расађивање првих биљака за наредну сезону | тим ШБУ |

# ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

**Циљ** инклузивног образовања је пружање подршке ученицима са посебним образовним, здравственим и социјалним потребама, њиховим родитељима и наставницима. Примена инклузивног образовања обавља се у складу са Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Службени гласник РС", број 74 од 5. октобра 2018)

На почетку школске године чланови Тима за инклузивно образовање констатују ученике од 1. до 8. разреда којима је потребна образовна подршка за ИОП као и дефинисање потреба школе за ИО. Обезбеђује се подршка у изради педагошког профила, сарадњи са родитељима, изради индивидуално образовних планова. Уколико се укаже потреба обезбеђује се и материјална, техничка и инфраструктурална подршка. У прилогу школског програма налазе се ИОП-и ученика школе.

# ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Школа поседује *Акт о процени ризика на радном месту и радној околини*, као и *Правилник о безбедности и здрављу на раду*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подручје рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| **Безбедност на раду** | Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду  Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова  Провера противпожарног система  Обука запослених за противпожарну заштиту, једном годишње Коришћење централизованог видео надзора  Рад школског полицајца  Техничко и физичко обезбеђење | Директор  Сви запослени |
| **Заштита здравља на раду** | Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије  Обука запослених радника о пружању прве помоћи  Санитарни прегледи особља запосленог у кухињи, током године Дезинсекција и дератизација простора, два пута годишње  Набавка заштитне опреме | Завод за јавно здравље Санитарна инспекција Комунална инспекција  ДЗ Земун  Сви запослени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подручје рада** | **Активности** | **Реализатори** |
| **Осигурање** | Осигурање запослених Осигурање школске имовине | Изабрана осигуравајућа кућа  Градски секретаријат за образовање |